

Usando múltiples medidas y prácticas formativas para identificar las necesidades de aprendizaje



GUIA DE RE-ENTRADA

Las relaciones primero

Los líderes escolares y los educadores se enfrentarán a muchas prioridades inmediatas a medida que los estudiantes comiencen el año académico. Entre ellos se encuentran la comprensión de los nuevos protocolos de seguridad, el ajuste a los nuevos horarios, rutinas y normas, la incorporación de la tecnología más robusta como una herramienta del día a día para la instrucción, y el establecimiento de línea base académica utilizando evaluaciones formativas y múltiples medidas del desempeño estudiantil

Sin embargo, creemos que ninguna de las prioridades anteriores se puede lograr sin antes atender el bienestar social y emocional de los estudiantes. Las relaciones fuertes, establecidas y positivas con adultos y compañeros permiten conexiones profundas, pensamiento crítico y aprendizaje acelerado. De esta manera, la seguridad emocional y física de nuestros estudiantes es primordial.

La administración de una prueba no debe ser una actividad de día uno, semana uno o incluso semana dos; El Departamento de Educación Pública de Nuevo México (NMPED) cree que los líderes escolares locales pueden determinar mejor cuándo implementar las herramientas de evaluación formativa que ayudarán a identificar las necesidades de sus estudiantes. Cuando sea apropiado, Este documento de orientación ayudará a las escuelas a comprender mejor cómo identificar las necesidades de aprendizaje y los recursos disponibles para las prácticas formativas.

– Dr. Gwen Perea Warniment, *Deputy Cabinet Secretary Teaching, Learning & Assessment*

Identificación y Diagnóstico de necesidades de aprendizaje

Muchos productos de evaluación han sido descritos como diagnósticos y hechos para servir a múltiples propósitos. Sin embargo, NMPED entiende que las prácticas de evaluación efectivas requieren un diseño específico y de su uso. Como tal, con el fin de apoyar a los maestros en la identificación y atención de las necesidades de los estudiantes, Nuevo México ha participado en un sistema de evaluación equilibrada. Un sistema equilibrado de evaluación brinda a los estudiantes múltiples oportunidades para demostrar aprendizaje y comprensión. Comprende evaluaciones formativas, provisionales y de revisión, cada una con un propósito y uso distintos, este sistema de evaluaciones informa a los maestros sobre la competencia de los estudiantes y las brechas de aprendizaje, proporciona retroalimentación a los estudiantes y las familias, y muestra las necesidades de un apoyo más amplio y una acción política a nivel de distrito y estatal.

A medida que las escuelas comienzan a prepararse para la entrada de los estudiantes en el otoño, NMPED se dedica a apoyar la enseñanza y el aprendizaje a través de evaluaciones formativas y provisionales, disponibles para todas las escuelas públicas de NM, sin costo para la escuela o el distrito. Estas herramientas, que están alineadas con los estándares de contenido adoptados por el estado, también están alineadas con las evaluaciones de repaso del estado, lo que permite una información coherente y racionalizada sobre el progreso del estudiante. **Además, estas herramientas están disponibles en múltiples formatos de entrega (en papel y en línea) y con una administración flexible (número de artículos, tiempo) para ser adaptables a todas las opciones de reingreso: remoto, híbrido, o en persona.** Juntos, la implementación y el uso de evaluaciones y prácticas formativas y provisional de alta calidad iluminan las brechas de aprendizaje de los estudiantes y resaltan áreas específicas de enfoque para el próximo año escolar.


Crítico para el apoyo y el éxito de todos los estudiantes de NM es el compromiso de mantener altos estándares y metas académicas. Identificar y abordar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes es una habilidad practicada para los maestros, por lo tanto, el objetivo principal de NMPED es aprovechar, apoyar y mejorar esas habilidades al proporcionar herramientas y servicios que los maestros pueden usar para desarrollar capacidades y abordar las necesidades de los estudiantes en el otoño.

Es importante destacar que no existe un único método prescrito, prueba o herramienta que funcione fácilmente para "establecer una línea de base" para el aprendizaje de los estudiantes. Más bien, las escuelas y los educadores deben emplear un conjunto de herramientas de recursos y apoyos para despertar el pensamiento de los estudiantes, identificar áreas de necesidad y conceptos erróneos, y medir el progreso en relación con los objetivos de aprendizaje, todo para apuntar a acciones específicas que aceleren el aprendizaje. Este es el trabajo de recuperar la evaluación como parte de la profesión docente.

Estas acciones requieren múltiples mediadas de comprensión del estudiante, incluidos los datos de evaluación formativa y provisional, así como el aprovechamiento de los datos longitudinales, los filtros y el monitoreo constante del aprendizaje informal. Desarrollar, seleccionar y usar la información de evaluaciones de alta calidad funciona cuando los maestros pueden trabajar juntos en grupos tales como comunidades de aprendizaje profesional (PLC)

Las prácticas de evaluación formativa son inseparables de la instrucción y proporcionan retroalimentación en el momento a los estudiantes para obtener información sobre el pensamiento del estudiante para que los maestros puedan ajustar la instrucción para satisfacer mejor las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Estas herramientas provocan la comprensión de los estudiantes y ayudan a identificar conceptos erróneos. NMPED proporciona herramientas de evaluación, alineadas con los estándares de contenido de NM, que pueden ser utilizados de forma formativa, en todas las escuelas. Estos recursos están vinculados a objetivos clave de aprendizaje para proporcionar información específica a los educadores sobre conocimientos y habilidades que aún están emergentes o en desarrollo.

Guía formativa de evaluación por Reentry Category

REMOTO	HIBRIDO	RE-ENTRADA COMPLETA
<ul style="list-style-type: none"> Las herramientas de evaluación formativa están disponibles para las escuelas de acceso remoto Los objetivos de aprendizaje específicos, también pueden ser seleccionados individualmente o 		
<ul style="list-style-type: none"> Una variedad de opciones de entrega que se pueden imprimir a los estudiantes con conectividad limitada. Aprendizaje disponible para los educadores para apoyar el uso de las evaluaciones formativas 		

A medida que monitorea el progreso de sus estudiantes, es importante responder con los datos y la aceleración en mente. Aquí hay algunas respuestas que pueden emplearse en función de las prácticas formativas y el desempeño provisional.

- **Menos del 25% de los estudiantes rinden por debajo del dominio en una evaluación:** responder con una intervención específica para aquellos estudiantes. No se ajusta las instrucciones de todo el grupo para cumplir esta necesidad.
- **Entre el 25–75% de los estudiantes rinden por debajo del dominio de una evaluación:** analizar el material de instrucción estándar y de alta calidad que se utiliza para determinar.
 - ▶ Si el material se convierte en espiral en futuras unidades de instrucción, se ajusta el alcance y la guía de secuencia / ritmo para ofrecer evaluaciones formativas integradas para monitorear regularmente el progreso. Dado que el material espiral, no es necesario ajustar el alcance y la guía de secuencia / ritmo para agregar días de instrucción. Esto es cierto para las normas prioritarias y no prioritarias.
 - ▶ Si el material no es en espiral y es un estándar prioritario, entonces se deben hacer pequeños ajustes a los días de instrucción en su alcance y guía de secuencia/estimulación. Estos ajustes deben ser lo mínimos posible para el uso de la herramienta de instrucción en su ámbito de aplicación. posible (de uno a tres días) para no eliminar los días necesarios para otras normas. También se deben hacer ajustes para incorporar pequeñas oportunidades para aumentar el contenido en la práctica que se encuentran en las lecciones diarias o las tareas.
 - ▶ Si el material no es en espiral y no es un estándar prioritario, entonces no se deben hacer ajustes a los días de instrucción en su alcance de guía de secuencia/estimulación. Se deben hacer ajustes para incorporar pequeñas oportunidades en espiral de contenido en la práctica encontrado lecciones diarias o tarea.
 - ▶ **NOTA:** Las estrategias deben ajustarse dependiendo de donde este la clase a lo largo del 25%-75% continuo.

- **Más del 75% de los estudiantes rinden por debajo del dominio en una evaluación:** responder con instrucción específica para todo el grupo para satisfacer estas necesidades. Analizar el estándar y de alta calidad material de instrucción que se utiliza para determinar:
 - ▶ Si el material se convierte en espiral en futuras unidades de instrucción, ajuste su alcance y su guía de secuencia / ritmo para ofrecer evaluaciones formativas integradas para monitorear regularmente el progreso. Ya que, en los materiales de espirales, no es necesario ajustar el alcance y la guía de secuencia / ritmo para agregar días de instrucción. Esto es cierto para las normas prioritarias y no prioritarias.
 - ▶ Si el material no es en espiral y es un estándar prioritario, entonces se deben hacer pequeños ajustes a los días de instrucción en su alcance y en la guía de secuencia/estimulación. Estos ajustes deben ser lo mínimo posible (de dos a tres días) para no eliminar los días necesarios para otras normas. También se deben hacer ajustes para incorporar pequeñas oportunidades para la espiral de contenido en la práctica que se encuentran las lecciones diarias o tareas.
 - ▶ Si el material no es en espiral y no es un estándar prioritario, y es pequeño (un día) se podría hacer un ajuste a los días de instrucción en su guía de alcance y de secuencia / ritmo. Esto solo debe hacerse si todos los estudiantes comparten un error común que podría abordarse fácilmente en una lección. Si este no es el caso, se deben hacer ajustes para incorporar pequeñas oportunidades para aumentar el contenido en la práctica que se encuentran en las lecciones diarias o las tareas..



Herramientas formativas disponibles para todas las escuelas de Nuevo México sin costo

	AREA TEMATICA	PROPOSITO/RECURSOS	PROVEDOR ASOCIADO
K-Grado 2	Inglés (ELA) y Artes del lenguaje en español (SLA)	<ul style="list-style-type: none"> Herramienta de monitoreo de progreso continuo a través de la computadora Identificar las áreas de intervención necesarias y determinar el crecimiento recopilado dentro del año 	Istation's Indicadores de Progreso (ISIP)
K-Grado 2	Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> Herramienta de monitoreo del progreso continuo a través de la computadora Identificar las áreas de intervención necesarias y determinar el crecimiento recopilado dentro del año h 	Istation's Indicadores de Progreso (ISIP)
Grados 3-8	Matemáticas, ELA, y STEM (ciencias)	<ul style="list-style-type: none"> Conjunto completo de 6-10 preguntas formativas disponibles en línea o en PDF Puede ser usado como parte de una lección o unidad de instrucción 	Cognia
Grados 3-8	Matemáticas ² y ELA	<ul style="list-style-type: none"> BOY, MOY, y EOYEvaluaciones provisionales para determinar el dominio del aprendizaje de nivel de grado con una calificación 	Cognia
High School	Matemáticas y ELA	<ul style="list-style-type: none"> Khan Academy para la construcción de habilidades específicas y evaluaciones de practica (anteriormente exámenes operativos), que se pueden usar provisionalmente al BOY, MOY, y EOY 	College Board
Grados 3-High School	Matemáticas, ELA, y ciencias	<ul style="list-style-type: none"> Evaluaciones formativas integradas durante el año académico para determinar el progreso del estudiante hacia las metas académicas definidas por el IEP 	Dynamic Learning Maps (DLM)

¹Can be translated into other languages locally

²Spanish math in development

Estos son algunos recursos adicionales para apoyar la práctica formativa en el aula.

- [Formative Assessment Resources for Parents](#), Wisconsin Department of Public Instruction
- [Formative Assessment Practices for Distance Learning](#), Wisconsin Department of Public Instruction
- [Six Resources to Support Remote Instruction](#), Wisconsin Digital Learning Collaborative
- [Classroom Assessment Learning Modules](#), Center for Assessment