

New Mexico Public Education Department

Sistema equilibrado de evaluación

Proporcionando a educadores, estudiantes y familias de Nuevo México información sólida para garantizar el progreso y la oportunidad para cada estudiante de Nuevo México



Introducción al Sistema equilibrado de evaluación de Nuevo Mexico

La misión del Departamento de Educación Pública de Nuevo Mexico (PDE) es mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Uno de los fundamentos importantes de esta misión es garantizar el desarrollo y la administración de evaluaciones válidas, fiables, Justas y significativas que:

- Mida la efectividad del currículo y la instrucción
- Que incluya el sistema y la estructura de datos que proporcione a los estudiantes, maestros, administradores y partes interesadas la información necesaria para tomar decisiones informadas
- Producir una medida que indique el progreso hacia la preparación para la universidad y la carrera
- Mantener la creencia de que todos los estudiantes pueden aprender y alcanzar altos niveles
- Hacer que las escuelas y el PED rindan cuentas para crear oportunidades equitativas para todos los estudiantes

Un Sistema de evaluación se equilibra cuando las evaluaciones en el Sistema están coherentes vinculadas a través de una especificación clara de objetivos de aprendizaje, proporcionan de manera integral múltiples fuentes de evidencia para apoyar la toma de decisiones educativas y documentan continuamente el progreso de los estudiantes a lo largo del tiempo (NRC, 2001).

¿Porqué es importante informar acerca de las evaluaciones?

Todos los elementos de la cultura de una escuela, incluidas las aspiraciones de los estudiantes y un código de conducta que promueve comportamientos positivos de aprendizaje, se benefician del uso de los datos de aprendizaje de los estudiantes. Mejorar la instrucción es casi imposible sin el uso de los datos, el ciclo de evaluación, análisis u acciones basado en datos, que es indispensable para aumentar el rendimiento estudiantil, debe estar profundamente arraigado en la cultura de la escuela y una prioridad para mejorar el mejoramiento escolar (Fenton & Murphy, 2020).

La instrucción basada en datos es la filosofía de que las escuelas deben centrarse en dos preguntas simples: Primero: ¿cómo saber si los estudiantes están aprendiendo? Y segundo, cuando no lo están, ¿qué debemos hacer al respecto? En pocas palabras, la instrucción basada en datos es la práctica para usar los resultados de la información del aprendizaje y determinar lo que viene después en la instrucción

Nuevo México está ayudando a los distritos escolares del estado a implementar sistemas equilibrados de evaluación. Con ese fin, PDE está ofreciendo tres evaluaciones que los distritos pueden usar para apoyar y alinear su estrategia de evaluación, proporcionando la base para identificar la instrucción efectiva y las prácticas prometedoras dentro del distrito y la escuela. Como se explica a continuación, se conocen los tres componentes como evaluación formativa, provisional y de revisión. Esta integración de los tres componentes de evaluación proporciona múltiples medidas del aprendizaje de los estudiantes



Sistema equilibrado de evaluación de Nuevo México

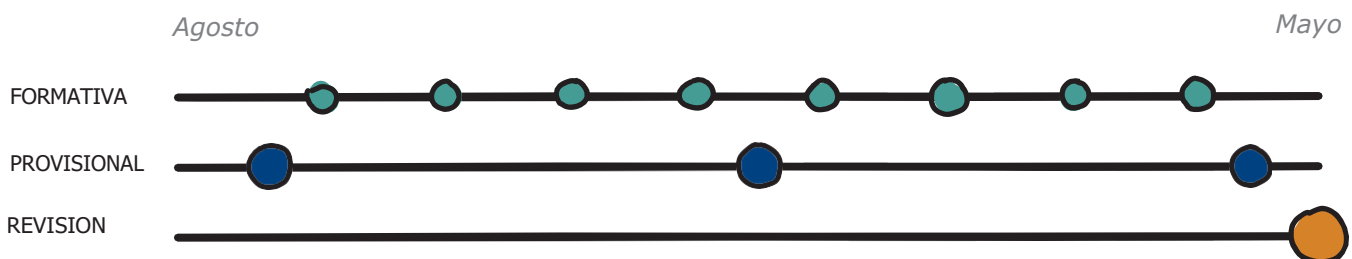
Evaluación formativa	Evaluación provisional	Evaluación de revisión
Descripción		
<p>Un proceso planificado y continuo utilizado por los estudiantes y maestros para obtener y usar evidencia del aprendizaje de los estudiantes para mejorar la comprensión de los resultados del aprendizaje previstos y apoyar a los estudiantes para que se conviertan en aprendices auto-dirigidos.</p>	<p>Evaluación administrada durante la instrucción para evaluar el conocimiento y las habilidades de los estudiantes en relación con un conjunto específico de metas académicas, que informan las decisiones de educadores y formuladores de políticas a nivel de aula, escuela y distrito</p>	<p>Evaluaciones que respaldan varios tipos de determinaciones (por ejemplo; habilidades y competencias) al fin de un periodo de instrucción definido, como al final del año escolar, para evaluar el desempeño de los estudiantes con un conjunto de objetivos de aprendizaje para ese periodo.</p>
Uso de los resultados		
<p>Los maestros proporcionan retroalimentación específica y oportuna a los estudiantes y ajustan las instrucciones “en el momento” o planifican actividades o unidades de instrucción futuras.</p>	<p>Los líderes de instrucción escolar y del distrito, junto con los maestros, usan los datos para determinar si el crecimiento estudiantil para las expectativas del nivel de grado es adecuado y establecer metas para el crecimiento futuro.</p>	<p>Los líderes de instrucción escolar y del distrito planifican la asignación de recursos, evalúan programas, planifican el aprendizaje profesional y ayudan a seleccionar materiales curriculares.</p>

Cada tipo de evaluación tiene propósitos y usos específicos, pero si están diseñados para apoyar el trabajo de maestros y estudiantes en las aulas o son utilizados por los políticos estatales y del distrito para monitorear las tendencias educativas, los estándares de contenido de Nuevo México y sirven como la línea directa para todas las evaluaciones en el sistema. Las prácticas de evaluación formativa, por ejemplo, se integran regularmente en las acciones de los maestros que hacen visible el pensamiento de los estudiantes. Estos controlan minuto a minuto la comprensión de los estudiantes, se utilizan para fortalecer la instrucción y hacer ajustes de momento para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Para complementar esto, las evaluaciones provisionales son utilizadas por los educadores para monitorear el progreso de los estudiantes a lo largo de un año escolar. Estas evaluaciones proporcionan información sobre cómo los conocimientos y habilidades de los estudiantes se relacionan con

objetivos académicos. Si bien las escuelas y los distritos han empleado durante mucho tiempo herramientas de evaluación formativa e interina para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, NM PED se ha asociado con Cognia para proporcionar soluciones de evaluación formativa e interina que están alineadas con los estándares de contenido de Nuevo México y la evaluación de revisión estatal.

Esta guía sirve para describir las soluciones de evaluación disponibles para todos los educadores de Nuevo México. Concretamente, detalla el propósito de cada solución de evaluación proporcionada, los recursos de evaluación disponibles e información sobre cómo utilizar y acceder a los datos obtenidos de cada una de ellas. NMPED ha puesto estas evaluaciones a disposición de todas las escuelas, pero depende de los distritos determinar cómo aprovechar mejor estas herramientas para satisfacer sus necesidades locales

Evaluaciones durante el año



Prácticas formativas: Fortalecer la instrucción

Las prácticas formativas deben ser un proceso constante utilizado por los estudiantes y los maestros durante el aprendizaje y la enseñanza para obtener evidencia del aprendizaje de los estudiantes. En una asociación de aprendizaje, los estudiantes y el maestro utilizan la evidencia para mejorar la comprensión, los resultados de aprendizaje curricular previstos y apoyarlos para convertirse en aprendices auto-dirigidos. Las prácticas formativas de alta calidad son inseparables de la instrucción y se utilizan para proporcionar retroalimentación en el momento a los estudiantes y para que los maestros obtengan información sobre el pensamiento del estudiante para que puedan ajustar la instrucción para satisfacer mejor las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

¿Por qué utilizar las prácticas de evaluación formativas?

El propósito principal de las prácticas de evaluación formativa es para proporcionar retroalimentación sobre el aprendizaje de los estudiantes. Un tipo de evaluación formativa es el uso de controles informales durante el proceso de enseñanza del aprendizaje. Otra es integrar conjuntos de preguntas en los planes de lecciones, para evaluar lo que sus alumnos entienden durante una lección para que los malentendidos puedan corregirse como parte de la lección.

¿Cuáles son nuestros nuevos modelos formativos?

Los recursos formativos de Nuevo México están diseñados para ayudar a los maestros y alumnos a identificar conceptos erróneos, definir el éxito y ajustar la instrucción. Estos incluyen:

- Docenas de preguntas de alta calidad que incluyen materiales de apoyo.
- Un programa de detección universal adaptativo con herramientas de monitoreo flexibles que ofrecen datos pre-ensamblados y preguntas de alta calidad que incluyen objetivos de aprendizaje detallado.
- Herramientas diseñadas para que los estudiantes con discapacidades más significativas demuestren lo que pueden hacer.

Estos recursos formativos están alineados con nuestros estándares, por lo que son consistentes con la instrucción y evaluación de Nuevo México.



Recursos formativos de Nuevo México

Para obtener más información sobre los recursos formativos de Nuevo México, ver los enlaces a continuación:

- Cognia
newmexico.onlinehelp.cognia.org/formative-assessments
- Istation
www.istation.com/newmexico
- College Board
collegereadiness.collegeboard.org/pdf/using-official-sat-practice-classroom.pdf
collegereadiness.collegeboard.org/sat/k12-educators/advising-instruction/practice-resources/coaching-tools
- Dynamic® Learning Maps
dynamiclearningmaps.org/newmexico

Agosto



Evaluación provisional: Monitorear el progreso

Las evaluaciones provisionales se administran durante la instrucción para evaluar el conocimiento y las habilidades de los estudiantes en relación con un conjunto específico de metas académicas con el fin de informar las decisiones de los educadores y formuladores de políticas a nivel del aula, escuela y distrito. Los diseños específicos de la evaluación provisional se basan en el propósito y el uso previsto, pero los resultados de cualquier evaluación provisional deben ser incorporados para informar a través de los estudiantes, las ocasiones y los conceptos.

¿Por qué usar evaluaciones provisionales?

Las evaluaciones provisionales NM proporcionan información en tres puntos durante el año escolar (es decir, otoño, invierno y primavera) sobre el progreso del estudiante hacia el logro de las metas de aprendizaje para un nivel del grado.

La información se puede usar para anticipar el desempeño en el NM-MSSA al final del año escolar. Esta información puede indicar si es probable que la trayectoria de rendimiento actual de los estudiantes (a) conduzca a un resultado deseado (por ejemplo, alcanzar un nivel competente al final del año), o (b) indica que se necesitan atención y recursos educativos adicionales para alterar la trayectoria de logros actual

Con base en la información de la evaluación provisional, los padres, los maestros, los líderes escolares y de distritos, así como los propios estudiantes podrán determinar qué atención y recursos de instrucción adicionales pueden ser necesarios.

Los resultados de las evaluaciones provisionales sirven para múltiples propósitos a nivel del estudiante, escuela y distrito. Evaluaciones provisionales:

- Rendimiento y crecimiento de los estudiantes
- Identificar a los estudiantes que necesitan atención adicional
- Evaluar programas curriculares.

Los ayudan a informar la instrucción a corto plazo y a guiar las decisiones de políticas y programas a largo plazo.



Recursos de evaluación provisional de Nuevo México:

Para obtener mayor información sobre los recursos de evaluación provisional de Nuevo México, consulte los siguientes enlaces

- iMSSA
newmexico.onlinehelp.cognia.org/imssa
- Istation
www.istation.com/newmexico
- College Board
collegereadiness.collegeboard.org/pdf/using-official-sat-practice-classroom.pdf
collegereadiness.collegeboard.org/sat/k12-educators/advising-instruction/practice-resources/coaching-tools

Agosto



Mayo



Evaluaciones de revisión: Informar las decisiones de programas y políticas

Las evaluaciones de revisión están diseñadas para apoyar varios tipos de determinaciones (por ejemplo, dominio de conocimientos, competencia) y se dan al final de un período de instrucción definido, como una unidad de instrucción o un año escolar, para evaluar el desempeño de los estudiantes contra un conjunto de objetivos de aprendizaje para ese período.

¿Por qué usamos una evaluación de revisión a nivel estatal?

Los resultados de la evaluación de revisión se utilizan para múltiples propósitos. El Departamento de Educación de los Estados Unidos responsabiliza a los estados, incluido Nuevo México, por el desempeño de sus escuelas y distritos. PED utiliza los resultados de las evaluaciones de revisión a nivel estatal como la base de múltiples indicadores de responsabilidad.

A nivel de la Agencia de Educación Local (LEA), resultados de la evaluación de revisión:

- Identificar el desempeño de los estudiantes hacia los estándares del nivel de grado
- Informar de las políticas de rendición de cuentas
- Informar sobre el currículo y las necesidades de instrucción para el próximo año escolar

¿Cuáles son las evaluaciones estatales?

Los componentes de las evaluaciones anuales integrales de Nuevo México incluyen:

- NM-ASR: Ciencias, grados 5, 8, y 11, y lectura en español para el grado 11
- NM-MSSA: Artes del lenguaje en inglés y matemáticas, grados 3-8 y artes del lenguaje en español para los grados 3-8
- DLM: Evaluación alternativa de Nuevo México
- Artes del lenguaje en inglés y matemáticas, grado 10 (via The College Board's PSAT®)
- Evaluación para ingresar al Colegio, grado 11 (via the SAT® from The College Board®)
- ACCESS and Alt-ACCESS para los estudiantes de inglés como segunda lengua



Una mirada al NM-MSSA:

Para obtener más información sobre los recursos de revisión de Nuevo México, vea los enlaces a continuación:

- NM-MSSA
newmexico.onlinehelp.cognia.org
- DLM
dynamiclearningmaps.org/newmexico
- College Board
webnew.ped.state.nm.us/bureaus/assessment-3/sat-psat/
- ACCESS
wida.wisc.edu/resources



Recursos

Para preguntas relacionadas con la política de evaluación de Nuevo México, visite:

webnew.ped.state.nm.us/bureaus/assessment-3.

Para una historia concisa de la política educativa de los Estados Unidos, visite: *Education Week* [timeline](#).

El departamento de los Estados Unidos proporciona amplia información, incluyendo [supervisión de ESSA](#).



Invertir para el mañana, comprometiéndose hoy

