**Inventario del marco cultural y lingüísticamente receptivo**

Instrucciones: *Los miembros del equipo CLR del distrito, la escuela y la escuela chárter deben completar este inventario de forma individual y/o colectiva para determinar qué componentes del marco CLR pueden necesitar más enfoque y/o intencionalidad.*

El Inventario del marco receptivo desde el punto de vista cultural y lingüístico se enviará en SharePoint junto con la Representación visual y la Descripción del marco CLR.

| La visión de NMPED: Los estudiantes de Nuevo México participan en un sistema educativo cultural y lingüísticamente receptivo que satisface las necesidades sociales, emocionales y académicas de TODOS los estudiantes. |
| --- |
| El NMPED define CLR como la validación y afirmación de la cultura y el idioma del hogar de un individuo para crear conexiones con otras culturas e idiomas en diversos contextos sociales. |
| **El Inventario del Marco Cultural y Lingüísticamente Receptivo** |  Tenemos buena información para contestar a esta pregunta y para mejorar o desarrollar nuestro marco CLR actual. | Hemos comenzado a investigar / recopilar información para responder a esta pregunta. | Estamos en las etapas iniciales de explorar esta pregunta. |
| ***ETAPA 0: ¿Cuáles son nuestras poblaciones estudiantiles desatendidas, sus familias y sus comunidades? ¿Qué resultados desean tener estas familias y sus comunidades para la educación de sus hijos?*** |
| Tarea 0A: Perspectiva personal/análisis de prejuicios: ¿estamos (individual y colectivamente) abordando el trabajo de CLR con un compromiso con la verdad, sin discriminación racial y la transformación (TRHT)[[1]](#footnote-1)? |  |  |  |
| Tarea 0B: ¿Sabemos quiénes son nuestras poblaciones estudiantiles desatendidas, así como sus familias y sus comunidades? |  |  |  |
| Tarea 0C: ¿Cómo es un día/semana/mes/año en la vida de nuestras poblaciones estudiantiles desatendidas? |  |  |  |
| Tarea 0D: Centrar CLR - ¿Cómo se ve centrar CLR en nuestro distrito, escuela o escuela chárter dentro del estado histórico y actual del poder institucional? |  |  |  |
| Tarea 0E: Análisis del panorama estudiantil/familiar/comunitario: ¿Qué desean nuestras poblaciones estudiantiles desatendidas y sus familias en términos de resultados para los estudiantes? |  |  |  |
| Tarea 0F: Datos: ¿Qué dicen nuestros datos sobre la salud integral, el desarrollo de la identidad, la preparación universitaria y profesional de nuestras poblaciones de estudiantes marginados en comparación con lo que estos estudiantes y sus familias esperan para sus resultados educativos? |  |  |  |
| Tarea 0G: Sistemas desiguales: ¿Cuáles son las desigualdades históricas que nuestras poblaciones y comunidades estudiantiles desatendidas enfrentaron en la historia reciente de la escolarización en nuestro distrito, escuela o escuela chárter? |  |  |  |
| Tarea 0H: Fortalezas - ¿Qué fortalezas aportan nuestras poblaciones de estudiantes desatendidos a nuestro distrito, escuela o escuela chárter? |  |  |  |
| Tarea 0I: Análisis de los resultados deseados: cómo nuestro distrito, escuela o escuela chárter cumple o no cumple actualmente con los resultados deseados para la salud integral, el desarrollo de la identidad y la preparación universitaria y profesional de nuestras poblaciones de estudiantes marginados a través de nuestros sistemas de enseñanza y aprendizaje. ? |  |  |  |
| **ETAPA DEL APRENDIZAJE Y LA PREGUNTA ESENCIAL****NIVEL 1 - *¿Cuáles son los resultados deseados por los estudiantes, la familia, la comunidad y/o la tribu para nuestras poblaciones estudiantiles desatendidas?*** |
| Tarea 1A: ¿Cómo contribuye nuestra misión a la salud integral, el desarrollo de la identidad, la preparación universitaria y profesional y los resultados educativos de nuestras poblaciones estudiantiles desatendidas? |  |  |  |
| Tarea 1B: ¿Cómo valida y afirma nuestra misión la cultura y el idioma de nuestros estudiantes y comunidades desatendidos? |  |  |  |
| Tarea 1B: ¿Cómo valida y afirma nuestra misión la cultura y el idioma de nuestros estudiantes y comunidades desatendidos? |  |  |  |
| Tarea 1D: ¿Cuáles son los resultados medibles de nuestro distrito, escuela, escuela chárter para nuestras poblaciones desatendidas identificadas en cuatro, tres, dos y un año? |  |  |  |
| **ETAPA DEL APRENDIZAJE Y LA PREGUNTA ESENCIAL** **NIVEL 2: ¿Qué evidencia necesitamos para determinar nuestro éxito hacia nuestra misión?** |
| Tarea 2A: Indicadores de evidencia de la misión/visión: ¿Qué evidencia interna usaremos para medir el éxito hacia nuestra misión que incluye salud integral, desarrollo de identidad y resultados educativos para nuestras poblaciones de estudiantes desatendidos? |  |  |  |
| Tarea 2B: Indicadores académicos: ¿Qué evidencia externa usaremos como evidencia del éxito universitario y/o profesional hacia nuestra misión en lo que respecta a las poblaciones de estudiantes marginados? |  |  |  |
| **ETAPA DEL APRENDIZAJE Y LA PREGUNTA ESENCIAL** **Nivel 3 - ¿Qué plan (cronograma, calendario, desarrollo profesional y comunicación) dará como resultado un progreso incremental hacia los resultados deseados para nuestras poblaciones de estudiantes desatendidos?** |
| **Área académica** |
| Tarea 3A: Nuestro marco CLR para nuestras poblaciones estudiantiles desatendidas incluye consideraciones para el bienestar integral, el desarrollo de la identidad y la preparación para la universidad y/o carrera. |  |  |  |
| Tarea 3B: Tenemos un plan de adopción/adaptación del currículo para reflejar las culturas y los idiomas de nuestras poblaciones estudiantiles desatendidas. |  |  |  |
| Tarea 3C: Tenemos un plan para la entrega de instrucción para nuestro estudiante desatendidos |  |  |  |
| Tarea 3D: Tenemos un calendario escolar, horario semanal de clases, cursos ofrecidos para nuestra población estudiantil marginada. |  |  |  |
| Tarea 3E: Tenemos un plan de desarrollo profesional para directores, líderes escolares, maestros y personal que se enfoca en nuestras poblaciones estudiantiles desatendidas. |  |  |  |
| Tarea 3F: Tenemos un tiempo específico asignado para el desarrollo y la planificación del equipo CLR del distrito, la escuela o la escuela chárter. |  |  |  |
| **Finanzas** |
| Tarea 3G: Tenemos un plan para asegurar el uso de un lente de igualdad en nuestra asignación de recursos. |  |  |  |
| Tarea 3H: ¿Qué ajustes deben hacerse en nuestra asignación de recursos para nuestras poblaciones estudiantiles desatendidas? |  |  |  |
| **ETAPA DEL APRENDIZAJE Y LA PREGUNTA ESENCIAL** **Nivel 4 - ¿Cómo garantizaremos una atención constante a las necesidades de nuestros estudiantes y comunidades desatendidos después de las fases iniciales de análisis e implementación?** |
| Tarea 4A: ¿Qué componentes del Marco CLR no son compatibles actualmente con las políticas del distrito/escuela chárter? |  |  |  |
| Tarea 4B: ¿Qué documentos de planificación anual usaremos para guiar nuestros esfuerzos existentes de mejora (es decir, el Plan de 90 días)? |  |  |  |
| Tarea 4C: Equipos CLR - ¿Con qué frecuencia se reunirá el Equipo CLR durante el año escolar? |  |  |  |
| Tarea 4C: Equipos CLR: ¿Cómo se comunicarán los resultados deseados para las poblaciones de estudiantes desatendidos al liderazgo del distrito, la escuela y la escuela chárter? |  |  |  |

1. TRHT busca desenterrar y desechar las creencias profundamente arraigadas, y a menudo inconscientes, creadas por el racismo, siendo la principal creencia en una "jerarquía de valor humano". Del proyecto “Heal Our Communities” de la Fundación Kellogg: <https://healourcommunities.org/> [↑](#footnote-ref-1)