**FORMA A**

**Perfil del estudiante e información de antecedentes**

(Persona responsable de completar este formulario--Maestro de clase))

|  |  |
| --- | --- |
| **Fecha** |  |
| **Nombre del estudiante (Apellido, nombre)** |  |
| **ID #** |  |
| **Fecha de Nacimiento (DOB)** |  |
| **Grado que cursa** |  |
| **Nombre de la escuela** |  |
| **Nombre del maestro** |  |
| **Nombre del padre/guardián** |  |
| **Información de contacto del padre/guardián** | Teléfono: |
| Email: |

**Describa la preocupación/la disparidad de aprendizaje/problema de comportamiento en términos mensurables.**

**Provea la siguiente información:**

1. ¿A cuántas escuelas ha asistido el estudiante? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. ¿Se ha retenido al estudiante? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Si es sí, en que grado(s) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. ¿Está aprendiendo inglés como segunda lengua (ELL)? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Si es sí, indicar servicios actuales/anteriores. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ¿Ha experimentado el estudiante adversidad/trauma que impacta el aprendizaje? En caso afirmativo, descríbalo.

|  |
| --- |
|  |

**Programa actual/Apoyo(s) adicional(es)**

**□** Educación general

□ MLSS Layer

□ Educación especial con adaptaciones (SPED)

□ Servicios del título 1 □ Lectura □ Matemáticas

□ Bilingüe/ELL □ Español □ Otros \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□ Plan 504

□ Tutorial

□ Otros \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Historial de asistencia**

1. ¿Cuántos días ha estado el estudiante ausente durante este año escolar/# días ha estado en clases.? (i.e.10/20\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. ¿Cuántos días ha estado el estudiante ausente durante los últimos tres años escolares?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Grado) (Grado) (Grado)

3. Para los estudiantes con ausencias constantes, ¿cuál es la intervención/plan de asistencia vigente?

|  |
| --- |
|  |

**Historial de diciplina**

Solo para el año actual, ¿el estudiante ha sido referido más de dos veces a la oficina?

□Si □No Si es sí, por favor explique las razones por lo cual fue enviado.

|  |
| --- |
|  |

Para el año escolar anterior, ¿tiene el estudiante más de dos reportes de disciplina?

□Si □No Si es sí, por favor explique las razones del reporte.

|  |
| --- |
|  |

**Horario diario del Estudiante**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Período** | **Hora** | **Materia** | **Maestro** | **Notas** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Languaje**

1. Con base al ACCESS de Nuevo México para ELL y/u otra evaluación del idioma aprobado, se ha determinado que el idioma que domina es:

Bilingüe  Inglés  Español  Otro:

**Document Review**

Si el estudiante tiene dificultades académicas, complete el **Formulario B:** **Garantías de fidelidad** **educativa** y adjunte una muestra del trabajo del estudiante, una evaluación de ciclo corto y/o datos de seguimiento del progreso que reflejen su(s) preocupación(es) específica(s)

Muestra(s) adjunta(s)

N/A

Si existe una **inquietud sobre el comportamiento**, **complete el Formulario E: garantías de** **fidelidad para el comportamiento.**

Documentación adjunta  N/A

Se **revisaron** los siguientes documentos y la información se incluye (cuando corresponde) en el paquete de referencia:

Registro acumulativo del estudiante

Registro de asistencia del estudiante

Evaluaciones de NM (Formativa, Interina y Sumativa)

Evaluación de dominio del idioma (ACCESS para ELL) u otra evaluación de dominio del idioma aprobada), si corresponde ❒ N/A

Medidas basadas en el plan de estudios

Observaciones de los estudiantes (si las hay)

Informe(s) de progreso (es decir, informes intermedios, boletas de calificaciones, etc.)

Referido a la oficina por indisciplina

Encuesta sobre el uso del idioma (anteriormente, Encuesta sobre el idioma del hogar)

Comunicación escrita entre el hogar y la escuela

Otro:

Otro:

Otro: