

Alcance de estándares de Nuevo México de artes de lenguaje de español

Hoja de información

El alcance de estándares de Nuevo México de artes de lenguaje de español (conocido como el NMIS SLA por sus siglas en inglés) está diseñado para ayudar a los educadores proporcionar un plan de estudios garantizado, viable y equitativo. Este documento destaca cómo un maestro puede mantener y mejorar su aula de una manera culturalmente relevante e inclusiva, informado por un sistema de evaluación equilibrado que mejora los resultados de todos los estudiantes de Nuevo México.



Este alcance no es una traducción de la versión en inglés (artes de lenguaje en inglés) al español. Los maestros de Nuevo México que desarrollaron este documento empezaron desde cero y crearon un documento auténtico que cubre todos los estándares de artes de lenguaje en español incluyendo los suplementos lingüísticos.



Por fin, este documento está escrito utilizando un lenguaje que busca ser lo más inclusivo posible. Se utilizan palabras tales como “hijos” y “maestros” para incluir a personas de género masculino, femenino y también a personas no binarias. Estas palabras sustituyen la letra -o por la letra -e, que es más inclusivo de género.



¿Cómo se usa el alcance de estándares de NM?

Para más información sobre cómo usar el alcance, por favor refiérase a los siguientes enlaces:

- [Guía para les maestres](#)
- [Guía para les directores](#)
- [Guía para les directores de currículo e instrucción](#)
- [Guía para les superintendentes](#)



New Mexico Instructional Scope for Spanish Language Arts Information Sheet

The New Mexico Instructional Scope for Spanish Language Arts, commonly known as the NMIS SLA, is designed to help educators provide a guaranteed, viable, and equitable curriculum. This document highlights how teachers can maintain and improve their classroom in a culturally relevant and inclusive way, informed by a balanced assessment system that improves outcomes for all New Mexico students.



This scope is not a direct translation of the English version (English Language Arts) into Spanish. Instead, the New Mexico teachers who developed this document started from scratch and created an authentic document that covers all Spanish language arts standards, including the language supplements.



Finally, this document uses language that seeks to be as inclusive as possible. Words such as “hijes” and “maestres” are used to include males, females, and gender-nonbinary people. These terms substitute the letter -o with the letter -e, which is more gender inclusive.



How is the New Mexico Instructional Scope used?

For more information on how to use the scope, please refer to the following links:


- [Teacher Guide](#)
- [Principal Guide](#)
- [Curriculum and Instruction Director Guide](#)
- [Superintendent Guide](#)

El propósito de esta herramienta es ayudar a los docentes a entender cada uno de los estándares de cada grado y cómo estos se conectan con la preparación universitaria y profesional.

Los estándares se definen como las destrezas y conocimientos previos más críticos. Este documento está codificado con colores para reflejar tanto los estándares fundamentales como los estándares prioritarios. Aunque previamente se hacía énfasis en los estándares de prioridad como manera de remediar la pérdida de aprendizaje debido al COVID-19, los docentes de Nuevo México deben notar que en el futuro, mientras los estándares de prioridad permiten acelerar el aprendizaje, **todos** los estándares se deben enseñar en la instrucción durante el año escolar.

En esta guía encontrarás:

- Un [desglose](#) de cada estándar de cada grado dentro de la rama de Texto Informativo, incluyendo:
 - Conexiones de los estándares entre los grados
 - Vocabulario esencial relacionado con el estándar
 - La identificación de estándares fundamentales identificados por los estándares estatales de Common Core (CCSS, por sus siglas en inglés) y estándares prioritarios identificados por el Departamento de Educación de Nuevo México (NMPED, por sus siglas en inglés)
- [Guía de Evaluación](#)

Clave		
	<i>Estándar Fundamental</i>	Los estándares fundamentales, identificados por el Common Core se denotan con un ícono con forma de ancla. Los estándares fundamentales son las habilidades fundamentales que queremos que los estudiantes tengan al graduarse. Los estándares de la Preparación Universitaria y Profesional (College and Career Ready - CCR) y los estándares específicos de cada grado son complementos necesarios (el primero proporciona estándares generales, el segundo da especificidad adicional) que juntos definen las habilidades y el entendimiento que los estudiantes deben demostrar. Los estándares fundamentales aparecen desde kínder hasta el 12.º grado y están alineados con las expectativas universitarias y profesionales.
	<i>Estándares Prioritarios</i>	Los estándares prioritarios son identificados por NMPED y se denotan con el color rojo. Los estándares prioritarios se refieren a las habilidades y conocimientos previos más críticos que un estudiante necesita. Esto no significa que estos sean los únicos estándares que deben enseñarse. Simplemente, estos estándares permitirán la aceleración de conocimiento que los estudiantes de Nuevo México necesitan en este momento.

DESGLOSE DE ESTÁNDARES

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Ideas clave y detalles <ul style="list-style-type: none"> ○ CCSS.LI.1.1 ○ CCSS.LI.1.2 ○ CCSS.LI.1.3 ● Composición y estructura <ul style="list-style-type: none"> ○ CCSS.LI.1.4 ○ CCSS.LI.1.5 ○ CCSS.LI.1.6 | <ul style="list-style-type: none"> ● Integración de conocimientos e ideas <ul style="list-style-type: none"> ○ CCSS.LI.1.7 ○ CCSS.LI.1.8 ○ CCSS.LI.1.9 ● Nivel de lectura y de complejidad del texto <ul style="list-style-type: none"> ○ CCSS.LI.1.10 |
|--|--|


LI.1.1




Estándar Fundamental: Ideas clave y detalles

L.1: Leen con atención para determinar lo que el texto dice de manera explícita y poder hacer deducciones lógicas; citan información específica del texto al escribir o hablar para sustentar las conclusiones tomadas del texto.

Grado	CCSS Dominio	CCSS Concepto		
1	Lectura: Texto Informativo (LI)	Ideas clave y detalles		
Estándar		Conexión con otros grados		
Hacen y contestan preguntas sobre los detalles clave en un texto.		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="820 814 1170 951"><i>Grados Previos:</i> LI.K.1</td> <td data-bbox="1170 814 1531 951"><i>Grados Siguintes:</i> LI 2.1, 3.1, 4.1, 5.1</td> </tr> </table>	<i>Grados Previos:</i> LI.K.1	<i>Grados Siguintes:</i> LI 2.1, 3.1, 4.1, 5.1
<i>Grados Previos:</i> LI.K.1	<i>Grados Siguintes:</i> LI 2.1, 3.1, 4.1, 5.1			
Aclaración del estándar		Vocabulario para maestros		
<p>Le estudiante leerá y/o escuchará un texto informativo y podrá identificar detalles clave sobre el tema central del texto. Después de haber identificado los detalles clave, le estudiante podrá sintetizar la información y citar evidencia del texto para contestar preguntas con oraciones completas que empiecen con pronombres interrogativos como “¿dónde, qué, cuál, cómo, cuándo, quién y cuánto?”. Les estudiantes también podrán hacer preguntas sobre los detalles clave usando la misma lista de pronombres interrogativos en oraciones completas.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● Texto informativo: Un texto de no ficción (puede ser complejo o a nivel de grado). ● Detalles Clave: Los puntos más importantes que ayudan a resumir un texto informativo y/o sintetizar la información más relevante. ● Tema Central: El punto fundamental, mensaje o argumento central de un texto informativo. ● Pronombres interrogativos: Palabras usadas para hacer y/o contestar preguntas: “¿dónde, qué, cuál, cómo, cuándo, quién y cuánto?”. 		
Les estudiantes que entienden el estándar pueden...				
<ul style="list-style-type: none"> ● identificar un mínimo de dos detalles clave de un texto informativo, ● usar evidencia de un texto para contestar preguntas sobre el texto. ● usar los detalles clave del texto para generar preguntas sobre el texto. ● hablar en oraciones completas. 				

LI.1.2				
	Estándar Fundamental: Ideas clave y detalles <i>L.2: 2. Definen las ideas principales o temas de un texto y analizan su desarrollo; hacen un resumen de las ideas clave y los detalles que las sustentan.</i>			
Grado	CCSS Dominio	CCSS Concepto		
1	Lectura: Texto Informativo (LI)	Ideas clave y detalles		
Estándar		Conexión con otros grados		
Identifican el tema principal y recuentan los detalles clave de un texto.		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;"><i>Grados Previos:</i> LI.K.2</td> <td style="padding: 5px;"><i>Grados Siguietes:</i> LI. 2.2, 3.2, 4.2, 5.2</td> </tr> </table>	<i>Grados Previos:</i> LI.K.2	<i>Grados Siguietes:</i> LI. 2.2, 3.2, 4.2, 5.2
<i>Grados Previos:</i> LI.K.2	<i>Grados Siguietes:</i> LI. 2.2, 3.2, 4.2, 5.2			
Aclaración del estándar		Vocabulario para maestros		
Con la ayuda de le maestre, le alumne podrá identificar la idea central del texto. Le maestre se asegurará de ayudar a le estudiante a leer el título, observar ilustraciones y entender el primer párrafo del texto o libro. Le maestre enseñará maneras en la que le estudiante puede buscar las palabras clave del texto para entender lo que dice el texto sobre el tema que están aprendiendo.		<ul style="list-style-type: none"> Tema principal: Es la idea que se encuentra en una oración que resume el tema del que se hablará a lo largo del texto. Detalles Clave: Son las palabras o frases que brindan información importante del texto. 		
Les estudiantes que entienden el estándar pueden...				
<ul style="list-style-type: none"> identificar la idea principal de diferentes textos informativos de los mismos niveles de comprensión. diferenciar entre el tema e idea principal de un texto. separar la información importante de la información secundaria de un texto. desarrollar sus habilidades de comprensión y serán la base para los futuros niveles escolares y de razonamiento. 				

LI.1.3				
	Estándar Fundamental: Ideas clave y detalles <i>L.3: . Analizan cómo y por qué las personas, los eventos e las ideas se desarrollan e interactúan a lo largo de un texto.</i>			
Grado	CCSS Dominio	CCSS Concepto		
1	Lectura: Texto Informativo (LI)	Ideas clave y detalles		
Estándar		Conexión con otros grados		
Describen la relación entre dos personas, acontecimientos, ideas, o elementos de información en un texto.		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;"><i>Grados Previos:</i> LI.K.3</td> <td style="padding: 5px;"><i>Grados Siguietes:</i> LI 2.3, LI 4.3, 5.3</td> </tr> </table>	<i>Grados Previos:</i> LI.K.3	<i>Grados Siguietes:</i> LI 2.3, LI 4.3, 5.3
<i>Grados Previos:</i> LI.K.3	<i>Grados Siguietes:</i> LI 2.3, LI 4.3, 5.3			
Aclaración del estándar		Vocabulario para maestros		
Se aprenderá a usar estrategias para usar el contexto de una oración, así como determinar el significado de palabras nuevas. Se usará apoyo visual, objetos reales, interpretación o discusión de la frase u oración para determinar el significado de una palabra nueva. Se enseñará cómo crear preguntas cuando se necesite aclarar el significado de palabras inusuales en textos informativos.		<ul style="list-style-type: none"> ● Relación: Correspondencia o conexión que hay entre dos o más cosas. 		
Les estudiantes que entienden el estándar pueden...				
<ul style="list-style-type: none"> ● usar métodos para encontrar la relación entre dos o más elementos de la lectura. ● analizar las imágenes, títulos, textos para encontrar similitudes y/o diferencias entre dos o más elementos del texto. ● desarrollar un nivel más profundo de comprensión al observar e identificar relaciones entre dos o más elementos del texto. 				


LI.1.4





Estándar Fundamental: Composición y estructura


L.4: Interpretan las palabras y frases que se utilizan en un texto, incluyendo la determinación de significados técnicos, connotativos y figurativos, y analizan el impacto de la selección de palabras específicas en el significado o en el tono.


Grado	CCSS Dominio	CCSS Concepto		
1	Lectura: Texto Informativo (LI)	Composición y estructura		
Estándar		Conexión con otros grados		
Hacen y contestan preguntas para determinar o aclarar el significado de palabras y frases en un texto.		<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;"><i>Grados Previos:</i> LI K.4</td> <td style="width: 50%;"><i>Grados Siguietes:</i> LI 1.4, 2.4, 3.4, 4.4, 5.4</td> </tr> </table>	<i>Grados Previos:</i> LI K.4	<i>Grados Siguietes:</i> LI 1.4, 2.4, 3.4, 4.4, 5.4
<i>Grados Previos:</i> LI K.4	<i>Grados Siguietes:</i> LI 1.4, 2.4, 3.4, 4.4, 5.4			
Aclaración del estándar		Vocabulario para maestros		
Con la ayuda de le maestro, le estudiante aprenderá a usar estrategias para usar el contexto de una oración y así determinar el significado de palabras nuevas. Le maestro usará apoyos visuales, objetos reales, interpretación o discusión de la frase u oración para determinar el significado de una palabra nueva. Le maestro enseñará a le estudiante a usar preguntas cuando se necesite aclarar el significado de palabras inusuales en textos informativos.		<ul style="list-style-type: none"> ● Significado de palabras: Definiciones de palabras nuevas para incrementar el vocabulario del estudiante. ● Frases: Dichos o conjunto de palabras que pueden tener un significado figurativo. 		
Les estudiantes que entienden el estándar pueden...				
<ul style="list-style-type: none"> ● usar estrategias para entender el contexto de nuevas palabras. ● aprender nuevas palabras que ampliarán el vocabulario de le alumne. ● usar las palabras o frases nuevas que aprendió en su escritura. ● explicar de forma verbal o escrita el significado de las palabras o frases nuevas a otros estudiantes. ● incrementar su comprensión de la lectura, así como la fluidez al momento de leer textos iguales o similares. 				

LI.1.5				
	Estándar Fundamental: Composición y estructura <i>L.5: Analizan la estructura de los textos, incluyendo cómo ciertas oraciones, párrafos y partes mayores del texto (por ejemplo: una sección, capítulo, escena o estrofa) se relacionan entre sí y en su totalidad.</i>			
Grado	CCSS Dominio	CCSS Concepto		
1	Lectura: Texto Informativo (LI)	Composición y estructura		
Estándar		Conexión con otros grados		
Conocen y usan varias características de texto (por ejemplo: encabezados, tablas de contenido, glosarios, menús electrónicos, iconos), para localizar los datos clave o información en un texto		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;"><i>Grados Previos:</i> LI K.5</td> <td style="padding: 5px;"><i>Grados Siguietes:</i> 2.5, 3.5, 4.5, 5.5</td> </tr> </table>	<i>Grados Previos:</i> LI K.5	<i>Grados Siguietes:</i> 2.5, 3.5, 4.5, 5.5
<i>Grados Previos:</i> LI K.5	<i>Grados Siguietes:</i> 2.5, 3.5, 4.5, 5.5			
Aclaración del estándar		Vocabulario para maestros		
Aprenderá a usar la imagen de la portada, contraportada, título, tabla de contenido, glosario, encabezados y/u otros elementos del libro para encontrar información específica del texto.		<ul style="list-style-type: none"> Portada: Es la hoja ubicada al principio de un libro. Encabezado: El titular de una página. Tabla de contenido: Es el índice de un libro que demuestra la estructura o secciones del libro. Glosario: Catálogo de palabras que son difíciles de comprender. Íconos: Son elementos que permiten al lector ver los elementos del libro como título, subtítulos, pies de páginas, miniaturas y otros elementos. 		
Les estudiantes que entienden el estándar pueden...				
<ul style="list-style-type: none"> Encontrar información importante para hablar sobre datos clave o otra información en el texto utilizando todas las partes y/o elementos de un libro o texto . 				

LI.1.6				
	Estándar Fundamental: Composición y estructura <i>L.6: . Evalúan cómo el punto de vista o el propósito de un texto le dan forma al contenido y estilo.</i>			
Grado	CCSS Dominio	CCSS Concepto		
1	Lectura: Texto Informativo (LI)	Composición y estructura		
Estándar		Conexión con otros grados		
Distinguen entre la información proporcionada por imágenes u otras ilustraciones y la información contenida en las palabras de un texto.		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;"><i>Grados Previos:</i> LI K.6</td> <td style="padding: 5px;"><i>Grados Siguientes:</i> LI 2.6, 3.6, 4.6, 5.6</td> </tr> </table>	<i>Grados Previos:</i> LI K.6	<i>Grados Siguientes:</i> LI 2.6, 3.6, 4.6, 5.6
<i>Grados Previos:</i> LI K.6	<i>Grados Siguientes:</i> LI 2.6, 3.6, 4.6, 5.6			
Aclaración del estándar		Vocabulario para maestros		
Con la ayuda de le maestre se podrá distinguir lo que el texto informativo dice y lo que las imágenes que están ligadas al texto representan. De la misma manera, se podrá saber qué tipo de información representan las imágenes, así como la relación que existe entre lo que está escrito en el texto y la ayuda visual.		<ul style="list-style-type: none"> Distinguir: Reconocer a una persona o una cosa entre varias por alguna característica o señal distinta. 		
Les estudiantes que entienden el estándar pueden...				
<ul style="list-style-type: none"> identificar la información que están buscando con la ayuda de imágenes y partes del texto. entender el tema y la idea principal del texto al distinguir la información e imágenes del texto informativo. 				

LI.1.7				
	<p>Estándar Fundamental: Integración de conocimientos e ideas</p> <p><i>L.7: Integran y evalúan el contenido presentado en diversos medios y formatos, incluyendo tanto el contenido cuantitativo y visual, como el presentado en palabras.</i></p>			
Grado	CCSS Dominio	CCSS Concepto		
1	Lectura: Texto Informativo (LI)	Integración de conocimientos e ideas		
Estándar		Conexión con otros grados		
Usan las ilustraciones y los detalles en un texto para describir las ideas clave.		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;"><i>Grados Previos:</i> LI K.7</td> <td style="padding: 5px;"><i>Grados Siguientes:</i> LI 2.7, 3.7, 4.7, 5.7</td> </tr> </table>	<i>Grados Previos:</i> LI K.7	<i>Grados Siguientes:</i> LI 2.7, 3.7, 4.7, 5.7
<i>Grados Previos:</i> LI K.7	<i>Grados Siguientes:</i> LI 2.7, 3.7, 4.7, 5.7			
Aclaración del estándar		Vocabulario para maestros		
Con apoyo de le maestre se podrá hacer uso de las ilustraciones, fotos y diagramas, así como de los detalles o partes importantes del texto, para poder encontrar las ideas clave del texto. Les alumnes podrán encontrar información sobre los detalles clave usando ayuda visual y partes del texto.		<ul style="list-style-type: none"> Ideas clave: Podemos definir a las ideas clave como las ideas que representan lo más importante de un escrito o un tema, es decir, es la hipótesis o la premisa del mensaje sobre la que se fundamentan el resto de las ideas. 		
Les estudiantes que entienden el estándar pueden...				
<ul style="list-style-type: none"> comprender mejor los textos informativos al analizar las imágenes e ilustraciones. identificar el tema principal, detalles y otra información importante cuando empiezan a describir las ideas clave del texto. 				

LI.1.8				
	Estándar Fundamental: Integración de conocimientos e ideas			
	<i>L.8: . Definen y evalúan los argumentos y declaraciones específicas en un texto, incluyendo la validez del razonamiento, así como la relevancia e idoneidad de las pruebas.</i>			
Grado	CCSS Dominio	CCSS Concepto		
1	Lectura: Texto Informativo (LI)	Integración de conocimientos e ideas		
Estándar		Conexión con otros grados		
Identifican las razones que un autor ofrece para apoyar los puntos en un texto.		<table border="1"> <tr> <td><i>Grados Previos:</i> LI K.8</td> <td><i>Grados Siguietes:</i> LI 2.8, 3.8, 4.8, 5.8</td> </tr> </table>	<i>Grados Previos:</i> LI K.8	<i>Grados Siguietes:</i> LI 2.8, 3.8, 4.8, 5.8
<i>Grados Previos:</i> LI K.8	<i>Grados Siguietes:</i> LI 2.8, 3.8, 4.8, 5.8			
Aclaración del estándar		Vocabulario para maestros		
Citan evidencia que demuestra las razones más importantes en un texto para contestar preguntas acerca de por qué el autor hace ciertos puntos.		<ul style="list-style-type: none"> Razones: Evidencia basada en hechos verdaderos. 		
Les estudiantes que entienden el estándar pueden...				
<ul style="list-style-type: none"> identificar las razones importantes en el texto. 				

LI.1.9				
	Estándar Fundamental: Integración de conocimientos e ideas <i>L.9: . Analizan cómo dos o más textos tratan temas similares con el fin de adquirir conocimientos o para comparar los diferentes enfoques que los autores presentan</i>			
Grado	CCSS Dominio	CCSS Concepto		
1	Lectura: Texto Informativo (LI)	Integración de conocimientos e ideas		
Estándar		Conexión con otros grados		
Identifican las semejanzas y diferencias básicas entre dos textos sobre el mismo tema (por ejemplo: en las ilustraciones, descripciones o procedimientos).		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;"><i>Grados Previos:</i> LI K.9</td> <td style="padding: 5px;"><i>Grados Siguietes:</i> LI.2.9, 3.9, 4.9, 5.9</td> </tr> </table>	<i>Grados Previos:</i> LI K.9	<i>Grados Siguietes:</i> LI.2.9, 3.9, 4.9, 5.9
<i>Grados Previos:</i> LI K.9	<i>Grados Siguietes:</i> LI.2.9, 3.9, 4.9, 5.9			
Aclaración del estándar		Vocabulario para maestros		
Comparan dos textos sobre el mismo tema. Encuentran semejanzas y diferencias.		<ul style="list-style-type: none"> Semejanzas: Cosas en común. 		
Les estudiantes que entienden el estándar pueden...				
<ul style="list-style-type: none"> comparar dos textos sobre el mismo tema. 				

LI.1.10



Estándar Fundamental: Nivel de lectura y de complejidad del texto

L.10: Leen y comprenden textos literarios complejos e informativos, de forma independiente y competente.

Grado	CCSS Dominio	CCSS Concepto		
1	Lectura: Texto Informativo (LI)	Nivel de lectura y de complejidad del texto		
Estándar		Conexión con otros grados		
Con sugerencias y apoyo, leen textos informativos de complejidad apropiada para el primer grado.		<table border="1"> <tr> <td><i>Grados Previos:</i> LI.K.10</td> <td><i>Grados Siguientes:</i> LI 2.10, 3.10,4.0, 5.10</td> </tr> </table>	<i>Grados Previos:</i> LI.K.10	<i>Grados Siguientes:</i> LI 2.10, 3.10,4.0, 5.10
<i>Grados Previos:</i> LI.K.10	<i>Grados Siguientes:</i> LI 2.10, 3.10,4.0, 5.10			
Aclaración del estándar		Vocabulario para maestros		
Con apoyo, pueden leer un texto informativo de primer grado.		<ul style="list-style-type: none"> ● Texto informativo: Un texto escrito que da información. 		
Les estudiantes que entienden el estándar pueden...				
<ul style="list-style-type: none"> ● leer textos informativos de primer grado. 				

GUÍA DE EVALUACIÓN

La intención de los recursos incluidos en esta guía de evaluación es brindar ejemplos para evaluaciones formativas como parte de la instrucción. Las asignaciones en la guía de evaluación no deben ser utilizadas como exámenes, pruebas, o evaluaciones formales.

- Asignación ejemplar respuesta escrita #1 conectada con { LI.1.10, LI.1.8, LI.1.7, LI.1.6, LI.1.4, LI.1.2}
 - Evidencia de la complejidad textual y sensibilidad cultural y lingüística
 - Análisis VABB con ejemplos de preguntas y ejemplos de respuestas de estudiantes
 - Ejemplos de apoyos universales
- Asignación Ejemplar respuesta escrita #2 conectada con { LI.1.7, LI.1.10}

Grado	CCSS Dominio	CCSS Concepto
1	Lectura: Texto Informativo (LI)	Idea Clave y Detalles
ASIGNACIÓN EJEMPLAR #1 (Respuesta Escrita)		
<p>Después de leer Tu cuerpo: de la cabeza... a los pies escrito por Núria Roca e Ilustrado por Rosa Curto, les estudiantes contestarán:</p> <p style="text-align: center;">¿Cómo funciona el cuerpo humano?</p> <p style="text-align: center;">Lea cada oración en voz alta y pida a los estudiantes que digan la palabra que falta.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sin mis _____, el oxígeno no llegaría a mi cerebro ni a mis músculos. (<i>pulmones</i>) ● Mi estómago nutre a mi cuerpo con _____ y _____. (<i>comida, agua</i>) ● Mi cerebro _____ cada movimiento que hago. (<i>controla</i>) ● Mis _____ protegen y sostienen mi cuerpo. (<i>huesos</i>) ● <i>identificar las funciones básicas de diferentes partes del cuerpo.</i> <p><i>Yo puedo identificar tres diferentes partes de mi cuerpo y sus funciones.</i></p>		
Respuesta Estudiantil Ejemplar		
LI.1.10 LI.1.8 LI.1.7 LI.1.6 LI.1.4 LI.1.2	<p>“Mis ojos me ayudan ver colores y luces diferentes y también crean lágrimas cuando lloro”</p> <p>“Mi nariz me ayuda oler flores, comida y personas y me hace estornudar cuando le entra polvo.”</p> <p>“Mis huesos ayudan sostener el cuerpo de pie y ayudar dar forma al cuerpo”</p> <p>Estómago - almacenar la comida • revolver la comida para ayudar al proceso de digestión</p> <p>Pulmones- ayudar a respirar • mantener oxígeno en todo el cuerpo</p> <p>Lea cada oración en voz alta y pida a los estudiantes que analicen la palabra que falta con base en las funciones del cuerpo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sin mis pulmones, el oxígeno no llegaría a mi cerebro ni a mis músculos. ● Mi estómago nutre a mi cuerpo con comida y agua. ● Mi cerebro controla cada movimiento que hago. ● Mis huesos protegen y sostienen mi cuerpo. 	

Profundización de Conocimientos (DOK)	Blooms
DOK2- Habilidad y conceptos	Evaluar
Objetivos de lenguaje posiblemente conectados	Posible Concepto Erróneo (equivocado)
<ul style="list-style-type: none"> ● El tema principal del texto es _____ ● En el segundo párrafo el tema principal es _____ porque _____ . ● En la imagen de _____ se puede ver que _____ . ● El autor quiere que aprendamos de _____ Porque _____ . 	<p>Les alumnos podrán confundir las partes del cuerpo y el vocabulario identificando cada parte.</p>

Evidencia de la complejidad textual y sensibilidad cultural y lingüística

Resumen del texto y evidencia de complejidad textual

- El texto *Tu cuerpo: de la cabeza... a los pies* escrito por Núria Roca e Ilustrado por Rosa Curto, libro explica la función de varias partes del cuerpo humano, por ejemplo, los ojos, la nariz, los dientes, los pulmones y el estómago. A través de dibujos detallados y ejemplos de la vida diaria, aprenderemos cómo el ser humano sobrevive gracias a diferentes partes del cuerpo. Al principio del libro hay una representación muy tradicional de la familia: una madre, un padre y cómo llegan los bebés a la familia. Este es un buen momento para comentar que existen varios tipos de familias y que cada familia es diferente. Pregunte a los estudiantes quiénes forman parte de su familia antes de presentar el tema central del libro.

Evidencia de sensibilidad cultural y lingüística

- **¿Cuáles grupos están representados en el texto para evaluar este grupo de estándares?**
La mayor parte de los humanos tenemos el mismo cuerpo y los mismos órganos. En algunos casos hay excepciones.
- **¿Cómo se representan esos grupos e individuos?**
Guía a le maestre para preguntar sobre los diferentes tipos de familias.
- **¿Provoca el texto preguntas críticas sobre la diversidad cultural y lingüística, especialmente dentro de comunidades marginalizadas?**
El texto sugiere tener una discusión con estudiantes para introducir las diferencias entre familias. Cada estudiante tendrá la oportunidad de compartir cómo es su familia.
- **¿Cuáles apoyos se les brindan a los maestros para identificar puntos ciegos?**
Con la discusión, los maestros pueden dirigir las similitudes y diferencias entre familias.
- **¿Cómo muestra el texto sensibilidad cultural y lingüística?**
Los textos suplementarios muestran a una variedad de personajes de diferentes etnicidades haciendo diferentes trabajos esenciales para la comunidad. Esto sirve como una “espejo” para que los estudiantes se vean reflejados en el texto y reciban el mensaje de que pueden dedicarse a lo que quieran cuando sean mayores.

Análisis VABB	
<p>Validar (Validate) <i>La legitimación de la cultura e idioma nativos del estudiante de manera intencional y con propósito.</i></p>	<p>Afirmar (Affirm) <i>El esfuerzo intencional y con propósito para revertir estereotipos, imágenes, y representaciones negativas de culturas marginalizadas fomentadas por corporaciones convencionales.</i></p>
<p>Pregunta: ¿Quiénes forman parte de tu familia? ¿Cómo son diferentes las familias y qué tienen en común todas las familias a pesar de sus diferencias?</p> <p>Respuesta Estudiantil Ejemplar: Las respuestas pueden variar. Algunos pueden decir mamá, papá, abuela, tía, tío, hermana, 2 papás, 2 mamás, hogares compartidos.</p>	<p>Pregunta: ¿Cómo podemos definir a una familia?</p> <p>Respuesta Estudiantil Ejemplar: Algunos vivimos con nuestras abuelas. Algunos compartimos dos casas con padres divorciados. Algunos solo tenemos una mamá. Algunos vivimos con papá solamente. Algunos vivimos con nuestros tíos. Todos los tipos de familias son correctos.</p>
<p>Construir (Build) <i>Crear las conexiones entre la cultura/ lenguaje nativos y la cultura/ lenguaje escolares a través de enseñanza para éxito escolar y el contexto social más amplio</i></p>	<p>Conectar (Bridge) <i>Crear oportunidades apropiadas situacionalmente que brindan las destrezas académicas y sociales que los estudiantes necesitarán para tener éxito más allá de la cultura escolar.</i></p>
<p>Pregunta: ¿Puedes dibujar a tu familia y describir oralmente?</p> <p>Respuesta Estudiantil Ejemplar: Cada estudiante dibujará a su familia y tendrá una oportunidad de presentar a su familia a la clase.</p>	<p>Pregunta: ¿Hay alguien en el salón que tenga una familia similar a la tuya?</p> <p>Respuesta Estudiantil Ejemplar: Sí, estudiante X vive con sus abuelos igual que yo. Sí, estudiante X también tiene unos papás divorciados. Sí, la estudiante X tiene un padrastro, o una madrastra igual que yo. Mi familia es especial y nadie en este salón tiene una familia igual. Pero en el mundo sí hay otra gente que tiene una familia igual que la mía.</p>

Nivel 1: Apoyos Universales

Enseñanza fundamental de alta calidad para todos los estudiantes

En Nuevo México, creemos que todos los estudiantes merecen tener acceso a textos de alta calidad de acuerdo a su nivel de grado para mostrar dominio de la lectura y comprensión tal como está descrito en los estándares de Nuevo México. Estos apoyos universales proveen la enseñanza fundamental lo cual permite a los estudiantes comprender textos complejos por medio de puntos de acceso y oportunidades para pensar profundamente.

1. *Pre-enseñar palabras del vocabulario de categoría 2
 - Palabras de vocabulario de categoría 2 son palabras que tienen mayor probabilidad de aparecer en textos que en conversaciones cotidianas. Enseñar estas palabras antes de empezar a leer un texto permite que los estudiantes entiendan mejor el texto debido a que su carga cognitiva se puede enfocar más en la comprensión. Para más información, favor de visitar la Guía de recursos en [Enseñanza del vocabulario con textos complejos](#).
 - Elegir palabras cuyo su significado no está definido implícitamente o explícitamente dentro del texto
2. Anotar (apuntar) / Crear preguntas dependientes del texto para impulsar el pensamiento de los estudiantes hacia el tema, ideas centrales, conocimiento del vocabulario, o sintaxis y estructura siguiendo los pasos descritos en esta guía de recursos. Para más información, favor de visitar la Guía de recursos en [Preguntas dependientes del texto con textos complejos](#).
 - *Elaborar y usar preguntas dependientes del texto a través un texto complejo permite al lector dividir el texto para enfocarse mejor en su significado. Además enseñan al lector cómo pensar profundamente sobre un texto y usar evidencia del texto para apoyar esos pensamientos.*

Apoyos Universales

Los detalles enumerados a continuación se aplican al texto específico lo cual se encuentra en la última caja y son incluidos para dar ejemplos de cómo los apoyos universales se pueden planear para lecciones usando textos complejos apropiadamente.

Vocabulario de categoría 2 para pre-enseñar	Preguntas dependientes del texto
<p>Vocabulario: <u>función</u></p> <p>Pensar en voz alta: Cuando pensamos en la función de los órganos, es como el trabajo de cada órgano. ¿Cómo me ayuda a sobrevivir cada órgano? ¿Qué trabajo hace cada órgano?</p>	<p>Pregunta: ¿Cómo podemos describir a una unidad familiar, sea de humanos o animales?</p> <p>Respuesta Ejemplar Estudiantil: Una unidad familiar significa un grupo de personas o animales que se quieren el uno al otro. Se cuidan el uno al otro y también se apoyan el uno al otro.</p>
<p>Vocabulario de categoría 2</p> <p>La función de mi estómago es nutrir a mi cuerpo con comida y agua .</p> <p>La función de mis huesos es proteger y sostener mi cuerpo.</p> <p>Texto: <i>Tu cuerpo: de la cabeza... a los pies</i> escrito por Núria Roca e Ilustrado por Rosa Curto,</p>	
<p>Pregunta dependiente del texto:</p> <p>Si viven con sus tíos en otro país y somos de la misma unidad familiar: ¿Todavía somos familia?</p>	

Grado	CCSS Dominio	CCSS Concepto
1	Lectura: Texto Informativo (LI)	Integración de conocimientos e ideas
ASIGNACIÓN EJEMPLAR #2 (Respuesta Escrita)		
<p>Después de leer <i>La Tierra, luna, sol y estrellas</i> por Ayle Sweeney, los alumnos pueden usar observaciones del sol, luna y estrellas para describir patrones que pueden ser predichos de la Tierra, luna, sol y estrellas.</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la función principal de la Tierra en el sistema solar? ¿Cuál es la función de la luna en el sistema solar? ¿Cuál es el funcionamiento del sol en el sistema solar? ¿Cuáles son las funciones de las estrellas en el sistema solar? 		
Respuesta Estudiantil Ejemplar		
LI.1.7 LI.1.10	<p>¿Cuáles son las funciones de la tierra, luna, sol y estrellas?</p> <ul style="list-style-type: none"> La Tierra gira sobre su eje. La Tierra gira alrededor del sol y la luna gira alrededor de la Tierra. Estos movimientos afectan cosas que pasan durante nuestras vidas tales como día y noche, calendarios, luz y calor; también cómo aparecen la luna y el sol en el cielo. 	
	Profundización de Conocimientos (DOK)	Blooms
DOK 2: Habilidades y conceptos		Analizar
Objetivos de lenguaje posiblemente conectados		Posible Concepto Erróneo (equivocado)
<ul style="list-style-type: none"> El tema principal del texto es _____ En el segundo párrafo, el tema principal es _____ porque _____. En la imagen de _____ se puede ver que _____. El autor quiere que aprendamos de _____ porque _____. 		<ul style="list-style-type: none"> Los alumnos pueden confundir cada parte del sistema solar por otra. También pueden confundir los datos de cada giro y su uso.

Grado	CCSS Dominio	CCSS Concepto
1	Lectura: Texto Informativo (LI)	Ideas claves y detalles
ASIGNACIÓN EJEMPLAR #3 (Respuesta Escrita)		
<p>Después de leer <i>Más allá de mi mundo</i> (miVison Lectura 1.5), los alumnos pueden analizar la lectura sobre las características de las estaciones del año, y del día y la noche.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿En qué se diferencia cada estación? 2. Describan la estación que les gusta más y expliquen por qué. 		
Respuesta Estudiantil Ejemplar		
<p>LI.1.1 “La primavera y el verano son similares porque puede hacer sol y calor en las dos. Pero el invierno y el verano son diferentes por el tipo de clima de cada uno. Mi estación favorita es el verano porque me gusta el calor.”</p>		
Profundización de Conocimientos (DOK)		Blooms
DOK 3: Pensamiento estratégico		Analizar
Objetivos de lenguaje posiblemente conectados		Posible Concepto Erróneo (equivocado)
Responder apropiadamente usando vocabulario recién adquirido.		<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos pueden tener problemas con la palabra estación, porque esta puede ser un cognado falso con la palabra en inglés. Se necesita conocimiento previo de cognados.