

Alcance de estándares de Nuevo México de artes de lenguaje de español

Hoja de información

El alcance de estándares de Nuevo México de artes de lenguaje de español (conocido como el NMIS SLA por sus siglas en inglés) está diseñado para ayudar a los educadores proporcionar un plan de estudios garantizado, viable y equitativo. Este documento destaca cómo un maestro puede mantener y mejorar su aula de una manera culturalmente relevante e inclusiva, informado por un sistema de evaluación equilibrado que mejora los resultados de todos los estudiantes de Nuevo México.



Este alcance no es una traducción de la versión en inglés (artes de lenguaje en inglés) al español. Los maestros de Nuevo México que desarrollaron este documento empezaron desde cero y crearon un documento auténtico que cubre todos los estándares de artes de lenguaje en español incluyendo los suplementos lingüísticos.

Por fin, este documento está escrito utilizando un lenguaje que busca ser lo más inclusivo posible. Se utilizan palabras tales como “hijos” y “maestros” para incluir a personas de género masculino, femenino y también a personas no binarias. Estas palabras sustituyen la letra -o por la letra -e, que es más inclusivo de género.



¿Cómo se usa el alcance de estándares de NM?

Para más información sobre cómo usar el alcance, por favor refiérase a los siguientes enlaces:

- [Guía para les maestres](#)
- [Guía para les directores](#)
- [Guía para les directores de currículo e instrucción](#)
- [Guía para les superintendentes](#)



New Mexico Instructional Scope for Spanish Language Arts Information Sheet

The New Mexico Instructional Scope for Spanish Language Arts, commonly known as the NMIS SLA, is designed to help educators provide a guaranteed, viable, and equitable curriculum. This document highlights how teachers can maintain and improve their classroom in a culturally relevant and inclusive way, informed by a balanced assessment system that improves outcomes for all New Mexico students.



This scope is not a direct translation of the English version (English Language Arts) into Spanish. Instead, the New Mexico teachers who developed this document started from scratch and created an authentic document that covers all Spanish language arts standards, including the language supplements.



Finally, this document uses language that seeks to be as inclusive as possible. Words such as “hijes” and “maestres” are used to include males, females, and gender-nonbinary people. These terms substitute the letter -o with the letter -e, which is more gender inclusive.



How is the New Mexico Instructional Scope used?

For more information on how to use the scope, please refer to the following links:

- [Teacher Guide](#)
- [Principal Guide](#)
- [Curriculum and Instruction Director Guide](#)
- [Superintendent Guide](#)




El propósito de esta herramienta es ayudar a los docentes a entender cada uno de los estándares de cada grado y cómo estos se conectan con la preparación universitaria y profesional.

Los estándares se definen como las destrezas y conocimientos previos más críticos. Este documento está codificado con colores para reflejar tanto los estándares fundamentales como los estándares prioritarios. Aunque previamente se hacía énfasis en los estándares de prioridad como manera de remediar la pérdida de aprendizaje debido al COVID-19, los docentes de Nuevo México deben notar que en el futuro, mientras los estándares de prioridad permiten acelerar el aprendizaje, **todos** los estándares se deben enseñar en la instrucción durante el año escolar.

En esta guía encontrarás:

- Un [desglose](#) de cada estándar de cada grado dentro de la rama de Texto Informativo, incluyendo:
 - Conexiones de los estándares entre los grados
 - Vocabulario esencial relacionado con el estándar
 - La identificación de estándares fundamentales identificados por los estándares estatales de Common Core (CCSS, por sus siglas en inglés) y estándares prioritarios identificados por el Departamento de Educación de Nuevo México (NMPED, por sus siglas en inglés)
- [Guía de evaluación](#)

Clave		
	<i>Estándar Fundamental</i>	Los estándares fundamentales, identificados por el Common Core se denotan con un ícono con forma de ancla. Los estándares fundamentales son las habilidades fundamentales que queremos que los estudiantes tengan al graduarse. Los estándares de la Preparación Universitaria y Profesional (College and Career Ready - CCR) y los estándares específicos de cada grado son complementos necesarios (el primero proporciona estándares generales, el segundo da especificidad adicional) que juntos definen las habilidades y el entendimiento que los estudiantes deben demostrar. Los estándares fundamentales aparecen desde kínder hasta el 12.º grado y están alineados con las expectativas universitarias y profesionales.
	<i>Estándares Prioritarios</i>	Los estándares prioritarios son identificados por NMPED y se denotan con el color rojo. Los estándares prioritarios se refieren a las habilidades y conocimientos previos más críticos que un estudiante necesita. Esto no significa que estos sean los únicos estándares que deben enseñarse. Simplemente, estos estándares permitirán la aceleración de conocimiento que los estudiantes de Nuevo México necesitan en este momento.

DESGLOSE DE ESTÁNDARES

- Ideas clave y detalles
 - [CCSS.LI.2.1](#)
 - [CCSS.LI.2.2](#)
 - [CCSS.LI.2.3](#)
- Composición y estructura
 - [CCSS.LI.2.4](#)
 - [CCSS.LI.2.5](#)
 - [CCSS.LI.2.6](#)

- Integración de conocimientos e ideas
 - [CCSS.LI.2.7](#)
 - [CCSS.LI.2.8](#)
 - [CCSS.LI.2.9](#)
- Nivel de lectura y de complejidad del texto
 - [CCSS.LI.2.10](#)

LI.2.1



Estándar Fundamental: Ideas clave y detalles

L.1.: Leen con atención para determinar lo que el texto dice de manera explícita y poder hacer deducciones lógicas; citan información específica del texto al escribir o hablar para sustentar las conclusiones tomadas del texto.

Grado	CCSS Dominio	CCSS Concepto		
2	Lectura: Texto Informativo (LI)	Ideas clave y detalles		
Estándar		Conexión con otros grados		
Hacen y contestan preguntas tales como: quién, qué, dónde, cuándo, por qué y cómo, para demostrar la comprensión de los detalles clave en un texto.		<table border="1"> <tr> <td><i>Grados Previos:</i> LI. K.1, 1.1</td> <td><i>Grados Siguietes:</i> LI 3.1, 4.1, 5.1</td> </tr> </table>	<i>Grados Previos:</i> LI. K.1, 1.1	<i>Grados Siguietes:</i> LI 3.1, 4.1, 5.1
<i>Grados Previos:</i> LI. K.1, 1.1	<i>Grados Siguietes:</i> LI 3.1, 4.1, 5.1			
Aclaración del estándar		Vocabulario para maestros		
Con apoyo de le maestre, se enseñará cómo hacer y contestar preguntas de los textos informativos al hacer conexiones de la lectura con eventos de la vida real. Se puede enseñar a le estudiante cómo formular preguntas con la información explícita del texto y preguntas que requieren usar las habilidades de inferencia. Se puede discutir en clase el tema e ideas principales del texto antes de hacer preguntas sobre el tema.		<ul style="list-style-type: none"> Inferencia: El proceso interpretativo efectuado por el interlocutor para deducir el significado implícito de un enunciado, teniendo en cuenta los datos que posee del contexto. 		
Les estudiantes que entienden el estándar pueden...				
<ul style="list-style-type: none"> • leer activamente textos informativos. • comprobar la comprensión de la lectura del texto. • fomentar la búsqueda de información y comprensión de la lectura. 				

LI.2.2



Estándar Fundamental: Ideas clave y detalles

L.2: Definen las ideas principales o temas de un texto y analizan su desarrollo; hacen un resumen de las ideas clave y los detalles que las sustentan.

Grado	CCSS Dominio	CCSS Concepto		
2	Lectura: Texto Informativo (LI)	Ideas clave y detalles		
Estándar		Conexión con otros grados		
Identifican el tema principal de un texto de varios párrafos, así como el enfoque de párrafos específicos en el texto.		<table border="1"> <tr> <td><i>Grados Previos:</i> LI.K.2, 1.2</td> <td><i>Grados Siguintes:</i> LI 3.2, 4.2, 5.2</td> </tr> </table>	<i>Grados Previos:</i> LI.K.2, 1.2	<i>Grados Siguintes:</i> LI 3.2, 4.2, 5.2
<i>Grados Previos:</i> LI.K.2, 1.2	<i>Grados Siguintes:</i> LI 3.2, 4.2, 5.2			
Aclaración del estándar		Vocabulario para maestros		
Le alumne podrá identificar el tema principal del texto informativo. Se dará ayuda a le alumne al leer el título, observar ilustraciones y entender diferentes párrafos del texto para después identificar el tema principal de la lectura. Se enseñarán maneras en la que se pueden buscar las palabras clave del texto, así como analizar los diferentes párrafos del texto para entender y determinar el tema que están aprendiendo.		<ul style="list-style-type: none"> ● Tema principal: Es la idea principal que encapsula todos los elementos del texto. ● Párrafos: Fragmento de un texto escrito con unidad temática, que queda diferenciado del resto de fragmentos por un punto y aparte y generalmente también por llevar letra mayúscula inicial y un espacio en blanco en el margen izquierdo de alineación del texto principal de la primera línea. 		
Les estudiantes que entienden el estándar pueden...				
<ul style="list-style-type: none"> ● comprender la lectura del texto informativo al saber identificar el tema principal. ● usar los pasos necesarios para poder comprender diferentes párrafos y entender el texto. ● resumir de forma oral o escrita el contenido del texto. ● explicar a otras personas el tema principal del texto, así como usar los elementos literarios para poder ayudarse durante la explicación. ● contestar preguntas sobre el mensaje que desea transmitir el autor, así como saber de qué habla el texto. ● agregar detalles en su escritura o en sus explicaciones orales al ir tomando las palabras clave del texto. 				

LI.2.3



Estándar Fundamental: Ideas clave y detalles

L.3: Analizan cómo y por qué las personas, los eventos e las ideas se desarrollan e interactúan a lo largo de un texto.

Grado	CCSS Dominio	CCSS Concepto		
2	Lectura: Texto Informativo (LI)	Ideas clave y detalles		
Estándar		Conexión con otros grados		
Describen la relación entre una serie de acontecimientos históricos, ideas o conceptos científicos, o pasos en los procedimientos técnicos en un texto.		<table border="1"> <tr> <td><i>Grados Previos:</i> K.3, 1.3</td> <td><i>Grados Siguietes:</i> LI 3.3, 4.3, 5.3</td> </tr> </table>	<i>Grados Previos:</i> K.3, 1.3	<i>Grados Siguietes:</i> LI 3.3, 4.3, 5.3
<i>Grados Previos:</i> K.3, 1.3	<i>Grados Siguietes:</i> LI 3.3, 4.3, 5.3			
Aclaración del estándar		Vocabulario para maestros		
Le alumne podrá aprender la secuencia o pasos de eventos históricos, ideas o procedimientos científicos o técnicos en un texto informativo. Se asegurará de que se enseñe el vocabulario específico para que le estudiante pueda entender la secuencia de los pasos, acontecimientos o procedimientos relacionados en el texto.		<ul style="list-style-type: none"> ● Acontecimientos históricos: Suceso del pasado. ● Conceptos científicos: Son las unidades básicas de alguna rama de la ciencia. ● Procedimientos técnicos: Tarea o procedimiento que se lleva a cabo en varias etapas y que tiene una secuencia. 		
Les estudiantes que entienden el estándar pueden...				
<ul style="list-style-type: none"> ● tener una comprensión profunda acerca de los acontecimientos históricos, ideas o conceptos científicos o pasos en los procedimientos técnicos. ● usar un lenguaje relacionado con el tiempo, secuencia y causa/efecto. ● usar o recordar vocabulario específico a los acontecimientos, pasos o secuencia de los procesos técnicos o científicos. ● describir de forma oral o escrita los pasos o acontecimientos del texto informativo. 				

LI.2.4



Estándar Fundamental: Composición y estructura

L.4: Interpretan las palabras y frases que se utilizan en un texto, incluyendo la determinación de significados técnicos, connotativos y figurativos, y analizan el impacto de la selección de palabras específicas en el significado o en el tono.

Grado	CCSS Dominio	CCSS Concepto		
2	Lectura: Texto Informativo (LI)	Composición y estructura		
Estándar		Conexión con otros grados		
Determinan en un texto el significado de palabras y frases pertinentes a un tema o material de segundo grado.		<table border="1"> <tr> <td>Grados Previos: LI K.4, 1.4</td> <td>Grados Siguyentes: LI 3.4, 4.4, 5.4</td> </tr> </table>	Grados Previos: LI K.4, 1.4	Grados Siguyentes: LI 3.4, 4.4, 5.4
Grados Previos: LI K.4, 1.4	Grados Siguyentes: LI 3.4, 4.4, 5.4			
Aclaración del estándar		Vocabulario para maestros		
Le alumne podrá usar estrategias para entender el contexto de oraciones en donde se encuentran las palabras o frases desconocidas. Se aprenderá a usar afijos, usar una palabra de raíz conocida, utilizar glosarios o diccionarios para determinar el significado de palabras y frases de un tema o material de segundo grado.		<ul style="list-style-type: none"> ● Afijo: Partícula que se une a una palabra o a una base para formar palabras derivadas; puede aparecer al principio, en medio o al final de la palabra. ● Raíz de una palabra: La porción literal o silábica que se considera el elemento primitivo de la palabra y que representa la idea matriz o principal significada por ella. 		
Les estudiantes que entienden el estándar pueden...				
<ul style="list-style-type: none"> ● usar las palabras o frases correctamente en una oración para demostrar la comprensión del texto informativo. ● usar las estrategias que se le enseñó para determinar el significado de futuras palabras desconocidas. ● reconocer y aprender nuevo vocabulario, ya sea de forma literal o no literal. ● redactar un texto en el cual haga uso de las palabras y frases relacionadas a un tema o material de segundo grado. ● explicar la definición de la palabra o frase con sus propias palabras. 				

LI.2.5



Estándar Fundamental: Composición y estructura

L.5: Analizan la estructura de los textos, incluyendo cómo ciertas oraciones, párrafos y partes mayores del texto (por ejemplo: una sección, capítulo, escena o estrofa) se relacionan entre sí y en su totalidad.

Grado

CCSS Dominio

CCSS Concepto

2

Lectura: Texto Informativo (LI)

Composición y estructura

Estándar

Conexión con otros grados

Conocen y usan varias características de un texto (por ejemplo: leyendas, pie de foto, letras destacadas, subtítulos, glosarios, índices, menús electrónicos, iconos) para localizar de manera eficiente datos clave o información en un texto

Grados Previos:
LI. K.5, 1.5

Grados Siguintes:
LI. 3.5, 4.5, 5.5

Aclaración del estándar

Vocabulario para maestros

Le alumne podrá hacer uso de diversos elementos impresos de un texto para poder localizar de una manera rápida y efectiva información específica de un texto informativo. Se aprenderá el uso de cada una de las características de un texto para así después localizar información importante.

- **Pie de foto:** Es una referencia colocada en la parte inferior de una página o pie de página.
- **Letras destacadas:** Notorio, relevante, notable.
- **Subtítulos:** Título secundario que algunas imágenes y ciertas obras, en especial literarias, tienen después del título principal.
- **Glosario:** Catálogo alfabetizado de las palabras y expresiones de uno o varios textos que son difíciles de comprender, junto con su significado o algún comentario.
- **Índices:** Lista de las materias, capítulos o nombres contenidos en un libro u otra publicación, junto con el número de página en que aparecen, que se coloca al principio o al final de la obra.

Les estudiantes que entienden el estándar pueden...

- localizar información en un texto al usar los diversos elementos literarios de un texto informativo.
- identificar las características de un texto.
- demostrar la comprensión del texto al usar las leyendas, pie de foto, subtítulos, glosarios, índices, menús electrónicos e iconos.

LI.2.6



Estándar Fundamental: Composición y estructura

L.6: Evalúan cómo el punto de vista o el propósito de un texto le dan forma al contenido y estilo.

Grado	CCSS Dominio	CCSS Concepto		
2	Lectura: Texto Informativo (LI)	Composición y estructura		
Estándar		Conexión con otros grados		
Identifican el propósito principal de un texto, incluyendo lo que el autor quiere contestar, explicar o describir.		<table border="1"> <tr> <td><i>Grados Previos:</i> LI. K.6, 1.6</td> <td><i>Grados Siguietes:</i> LI 3.6, 4.6, 5.6</td> </tr> </table>	<i>Grados Previos:</i> LI. K.6, 1.6	<i>Grados Siguietes:</i> LI 3.6, 4.6, 5.6
<i>Grados Previos:</i> LI. K.6, 1.6	<i>Grados Siguietes:</i> LI 3.6, 4.6, 5.6			
Aclaración del estándar		Vocabulario para maestros		
Con apoyo de le maestre, les alumnos leerán el texto, identificarán las palabras clave y analizarán las palabras clave para identificar el propósito principal del texto informativo. Les alumnos podrán entender con mayor claridad lo que el autor desea transmitirles a través de la lectura, al leer y discutir el tema y propósito principal del texto.		<ul style="list-style-type: none"> ● Propósito principal: Informar (exponer, describir o explicar un tema) y este se distingue con claridad. 		
Les estudiantes que entienden el estándar pueden...				
<ul style="list-style-type: none"> ● poner más atención a las palabras que se repiten durante la lectura del texto. ● identificar el propósito del texto al ver imágenes, título y palabras clave del texto. ● comprender lo que el autor del texto desea mostrar a los lectores. 				

LI.2.7



Estándar Fundamental: Integración de conocimientos e ideas

*L.7: Integran y evalúan el contenido presentado en diversos medios y formatos, incluyendo tanto el contenido cuantitativo y visual, como el presentado en palabras.**

Grado	CCSS Dominio	CCSS Concepto		
2	Lectura: Texto Informativo (LI)	Integración de conocimientos e ideas		
Estándar		Conexión con otros grados		
Explican cómo las imágenes específicas (por ejemplo: un diagrama que muestra cómo funciona una máquina) contribuyen a aclarar un texto.		<table border="1"> <tr> <td><i>Grados Previos:</i> LI.K.7, 1.7</td> <td><i>Grados Siguientes:</i> LI 3.7, 4.7, 5.7</td> </tr> </table>	<i>Grados Previos:</i> LI.K.7, 1.7	<i>Grados Siguientes:</i> LI 3.7, 4.7, 5.7
<i>Grados Previos:</i> LI.K.7, 1.7	<i>Grados Siguientes:</i> LI 3.7, 4.7, 5.7			
Aclaración del estándar		Vocabulario para maestros		
Con la ayuda de le maestro, se usarán las imágenes específicas y se analizarán en clase para poder discutir el significado e información que las imágenes nos pueden dar. Con apoyo de discusiones en clase, pláticas en grupos pequeños y observaciones de los estudiantes, se podrá explicar lo que las diferentes imágenes en los textos representan o lo que nos quieren decir.		<ul style="list-style-type: none"> ● Diagrama: Representación gráfica de las variaciones de un fenómeno o de las relaciones que tienen los elementos o las partes de un conjunto. ● Aclarar: Explicar lo que se dice, una idea, una actitud, una situación u otra cosa para que alguien la comprenda o entienda bien o correctamente. 		
Les estudiantes que entienden el estándar pueden...				
<ul style="list-style-type: none"> ● observar las imágenes, fotos e ilustraciones en textos informativos y ser capaces de encontrar información específica. ● ver imágenes complejas como diagramas y tablas, y poder interpretar la información que se desea representar en el texto. 				

LI.2.8



Estándar Fundamental: Integración de conocimientos e ideas

L.8: Definen y evalúan los argumentos y declaraciones específicas en un texto, incluyendo la validez del razonamiento, así como la relevancia e idoneidad de las pruebas.

Grado	CCSS Dominio	CCSS Concepto		
2	Lectura: Texto Informativo (LI)	Integración de conocimientos e ideas		
Estándar		Conexión con otros grados		
Describen cómo las razones apoyan los puntos específicos que el autor hace en un texto.		<table border="1"> <tr> <td><i>Grados Previos:</i> LI K.8, 1.8</td> <td><i>Grados Siguietes:</i> LI 3.8, 4.8, 5.8</td> </tr> </table>	<i>Grados Previos:</i> LI K.8, 1.8	<i>Grados Siguietes:</i> LI 3.8, 4.8, 5.8
<i>Grados Previos:</i> LI K.8, 1.8	<i>Grados Siguietes:</i> LI 3.8, 4.8, 5.8			
Aclaración del estándar		Vocabulario para maestros		
Identifican y los puntos principales que el autor usa para justificar su punto de vista en un texto.		<ul style="list-style-type: none"> Puntos específicos: Datos. 		
Les estudiantes que entienden el estándar pueden...				
<ul style="list-style-type: none"> explicar cómo las razones que el autor usa ayudan a comprender el texto. 				

LI.2.9



Estándar Fundamental: Integración de conocimientos e ideas

L.9: Analizan cómo dos o más textos tratan temas similares con el fin de adquirir conocimientos o para comparar los diferentes enfoques que los autores presentan.

Grado	CCSS Dominio	CCSS Concepto		
2	Lectura: Texto Informativo (LI)	Integración de conocimientos e ideas		
Estándar		Conexión con otros grados		
Comparan y contrastan los puntos más importantes que se presentan en dos textos sobre el mismo tema.		<table border="1"> <tr> <td><i>Grados Previos:</i> LI K.9, 1.9</td> <td><i>Grados Siguietes:</i> LI 3.9, 4.9, 5.9</td> </tr> </table>	<i>Grados Previos:</i> LI K.9, 1.9	<i>Grados Siguietes:</i> LI 3.9, 4.9, 5.9
<i>Grados Previos:</i> LI K.9, 1.9	<i>Grados Siguietes:</i> LI 3.9, 4.9, 5.9			
Aclaración del estándar		Vocabulario para maestros		
Explican las diferencias y semejanzas de los puntos clave de dos textos sobre el mismo tema.		<ul style="list-style-type: none"> ● Comparar: Medir las diferencias y semejanzas entre objetos, personajes, temas, etc.; cuando se usa con contrastar, se refiere a destacar los parecidos entre dos o más objetos, personajes, temas, etc. 		
Les estudiantes que entienden el estándar pueden...				
<ul style="list-style-type: none"> ● identificar los puntos importantes presentados en dos textos informativos sobre el mismo tema. ● comparar y contrastar los puntos importantes y puntos clave en dos textos. 				

LI.2.10



Estándar Fundamental: Nivel de lectura y de complejidad del texto

L.10: Leen y comprenden textos literarios complejos e informativos, de forma independiente y competente.

Grado	CCSS Dominio	CCSS Concepto		
2	Lectura: Texto Informativo (LI)	Nivel de lectura y de complejidad del texto		
Estándar		Conexión con otros grados		
Al final del año escolar, leen y comprenden textos informativos en forma competente, incluyendo textos de historia/estudios sociales, ciencias y textos técnicos, en el nivel superior de los niveles de complejidad del texto para los grados 2–3, con enseñanza guiada según sea necesario.		<table border="1"> <tr> <td><i>Grados Previos:</i> LI 1.10, 2.10</td> <td><i>Grados Sigüientes:</i> LI 3.10, 4.10, 5.10</td> </tr> </table>	<i>Grados Previos:</i> LI 1.10, 2.10	<i>Grados Sigüientes:</i> LI 3.10, 4.10, 5.10
<i>Grados Previos:</i> LI 1.10, 2.10	<i>Grados Sigüientes:</i> LI 3.10, 4.10, 5.10			
Aclaración del estándar		Vocabulario para maestros		
Con la ayuda de le maestre, les estudiantes podrán leer textos de no ficción de temas relacionados con historia, ciencia y situaciones de la vida real. Se usarán diferentes estrategias como discusiones en clase y conexiones de la vida real con los textos, así como motivación de parte de le estudiante para aprender cosas nuevas a través de la lectura. De esta manera, se tendrá una comprensión más amplia de textos aptos para los niveles de segundo a tercer grado.		<ul style="list-style-type: none"> ● Competente: Que es adecuado o suficiente para algo. ● Complejidad: Cualidad de complejo. ● Textos técnicos: una tipología textual que presenta las metodologías o los procesos necesarios para aplicar y desarrollar una serie de actividades o conocimientos científicos. 		
Les estudiantes que entienden el estándar pueden...				
<ul style="list-style-type: none"> ● leer textos informativos y explorar nuevos conocimientos y curiosidad. ● estar más informades sobre el mundo natural, eventos históricos y hechos ocurridos a personas reales. ● ampliar su vocabulario, gramática y manera de expresarse oralmente y en su escritura. 				

GUÍA DE EVALUACIÓN

La intención de los recursos incluidos en esta guía de evaluación es brindar ejemplos para evaluaciones formativas como parte de la instrucción. Las asignaciones en la guía de evaluación no deben ser utilizadas como exámenes, pruebas, o evaluaciones formales.

- **Asignación ejemplar respuesta escrita #1 conectada con {LL.2.2}**
 - Evidencia de la complejidad textual y sensibilidad cultural y lingüística
 - Análisis VABB con ejemplos de preguntas y ejemplos de respuestas de estudiantes
 - Ejemplos de apoyos universales
- **Asignación Ejemplar respuesta escrita #2 conectada con {LI.2.6, LI.2.8}**

Grado	CCSS Dominio	CCSS Concepto
2	Lectura: Texto Informativo (LI)	<p>Ideas claves y detalles Composición y escritura Integración de conocimientos e ideas</p>
ASIGNACIÓN EJEMPLAR #1 (Respuesta Escrita)		
<p>Después de leer y/o escuchar la historia de <i>El hábitat del pingüino emperador</i> de los libros de Benchmark Adelante (Unidad 1), los estudiantes podrán realizar la tarea de Identificar el tema principal de un texto de varios párrafos, así como explicar las imágenes específicas que contribuyen a aclarar un texto.</p> <p>Los estudiantes podrán contestar las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Cuál es el tema principal del texto? ● ¿Por qué el papá pingüino balancea el huevo en sus patas durante 2 meses? ● ¿En qué parte del mundo vive el pingüino emperador? 		
Respuesta Estudiantil Ejemplar		
<p>Ejemplos de respuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● “La idea principal es sobre la vida y el lugar en donde vive el pingüino emperador”. ● “En la imagen se puede ver cómo el papá pingüino tiene a su huevo arriba de sus patas”. ● “Los pingüinos emperadores viven en lugares muy fríos como la Antártida”. ● “Yo puedo ver el mapa del mundo en el texto, y eso me dice en qué parte del mundo viven los pingüinos”. 		
LI.2.2 LI.2.7	Profundización de Conocimientos (DOK)	Blooms
	DOK #2: Habilidad y conceptos	Comprender
	Objetivos de lenguaje posiblemente conectados	Posible Concepto Erróneo (equivocado)
<ul style="list-style-type: none"> ● “Yo puedo contestar y pensar en las preguntas de la lectura e identificar el tema principal, encontrar detalles clave y encontrar información importante en el texto” ● El tema principal del texto es _____ ● En el segundo párrafo, el tema principal es _____ porque _____ . ● En la imagen de _____ se puede ver que _____ . ● El autor quiere que aprendamos de _____ porque _____ . 		<p>Los estudiantes pueden confundir las palabras que se usan para identificar el tema principal del texto y la idea principal de los párrafos que conforman la lectura.</p> <p>Los estudiantes pueden tener problemas al encontrar los detalles en el texto para poder contestar las preguntas de la idea o tema principal. Por lo tanto, se tiene que enseñar a le estudiante a identificar las palabras clave de los párrafos, así como prestar mucha atención a las primeras oraciones de los párrafos para saber con evidencia cuál es el tema o idea principal de la lectura.</p>

Análisis VABB

Validar (Validate)

La legitimación de la cultura e idioma nativos del estudiante de manera intencional y con propósito.

Afirmar (Affirm)

El esfuerzo intencional y con propósito para revertir estereotipos, imágenes, y representaciones negativas de culturas marginalizadas fomentadas por corporaciones convencionales.

Pregunta: ¿Por qué es importante que el papá pingüino se quede a cuidar del huevo, en lo que la mamá sale a buscar comida?

Pregunta: En el libro vemos cómo el papá pingüino cuida a su huevo. ¿Cuál es tu opinión sobre el trabajo que papá pingüino hace al cuidar a su huevo?

Respuesta Estudiantil Ejemplar: Las respuestas pueden variar, pero algunas de las respuestas pueden ser: Alguien tiene que quedarse a cuidar del huevo para que el huevo esté calentito. La mamá pingüino tiene que comer y cuando ella esté llena, ella regresará para cuidar del huevo y el papá entonces podrá buscar comida.

Respuesta Estudiantil Ejemplar: El papá pingüino hace un duro trabajo porque él cuida de su huevo en el frío, con sus patas juntas y no puede dejar que el huevo toque el piso frío. El papá mantiene caliente su huevo para que salga el bebé pingüino.

Construir (Build)

Crear las conexiones entre la cultura/ lenguaje nativos y la cultura/ lenguaje escolares a través de enseñanza para éxito escolar y el contexto social más amplio

Conectar (Bridge)

Crear oportunidades apropiadas situacionalmente que brindan las destrezas académicas y sociales que los estudiantes necesitarán para tener éxito más allá de la cultura escolar.

Pregunta: ¿Ves algún parecido entre tu familia y la manera en que los pingüinos actúan en la historia del pingüino emperador?

Pregunta: ¿Quiénes son algunas personas o animales de tu comunidad, escuela o familia que se encargan de cuidar o alimentar a otros?

Respuesta Estudiantil Ejemplar: Las respuestas pueden variar, pero entre las respuestas los estudiantes pueden responder: En mi familia, mi mamá o papá se encarga de cuidarnos, mis abuelos son los que cuidan de mi hermanita. Mi papá va por la comida o hace la comida.

Respuesta Estudiantil Ejemplar: Las respuestas pueden variar, pero algunas de las respuestas de le estudiante pueden ser: Mi abuela nos cuida cuando mis papás tienen que ir a trabajar. La maestra nos cuida en el recreo para que no nos lastimemos. Mi gata alimenta a sus gatitos con su leche.

Grado	CCSS Dominio	CCSS Concepto
2	Lectura: Texto Informativo (LI)	Integración de conocimientos e ideas
ASIGNACIÓN EJEMPLAR #2 (Respuesta Escrita)		
<p>Después de leer y/o escuchar la historia <i>Bomberos paracaidistas</i> de los libros de Benchmark Adelante (Unidad 3), identifican el propósito principal de un texto, incluyendo lo que el autor quiere contestar, explicar o describir. También describen cómo las razones apoyan los puntos específicos que el autor hace en un texto.</p> <p>Les estudiantes podrán contestar las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Puedes explicar cuál es el propósito del autor al escribir este texto? ● ¿Por qué crees que el autor incluyó esta imagen en el texto? ● ¿Cómo se relaciona la vida de un bombero paracaidista con la de un bombero en la ciudad? 		
Respuesta Estudiantil Ejemplar		
<p>Ejemplos de respuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● “La autora quiso hablar de los bomberos paracaidistas porque no muchas personas saben de este tipo de trabajo y de lo que los bomberos hacen en los incendios forestales”. ● “La imagen me ayuda a entender cómo los bomberos paracaidistas trabajan en el bosque”. ● “Los bomberos de la ciudad no tienen que caer de aviones y usar paracaídas como los bomberos que trabajan en los bosques”. 		
LI.2.6	Profundización de Conocimientos (DOK)	Blooms
LI.2.8	DOK #2: Habilidad y conceptos	Analizar
Objetivos de lenguaje posiblemente conectados		Posible Concepto Erróneo (equivocado)
<ul style="list-style-type: none"> ● “Yo puedo contestar y pensar en las preguntas de la lectura e identificar el propósito principal del texto y encontrar los puntos específicos que el autor hace en un texto. ● El propósito del texto es _____ porque _____ . ● En el tercer párrafo yo puedo ver que _____ y eso es evidencia de un punto que hace el autor. ● El autor quiere enseñarnos sobre _____ . ● La persona que escribió el texto quiere que las personas aprendan sobre _____ .” 		<p>Les estudiantes pueden confundir las palabras que se usan para identificar el propósito principal del texto y los puntos del autor que se encuentran en la lectura. Por tal motivo, es importante recordar a los estudiantes que observen las imágenes y título y analicen cada párrafo para saber descifrar todo lo que el autor nos quiera decir.</p> <p>Les estudiantes pueden tener problemas de encontrar el propósito del texto y confundirlo con el tema o idea principal del texto. Por eso, es muy importante que el estudiante pueda usar todas las herramientas del texto para poder encontrar la evidencia que se necesita y saber cómo contestar esas preguntas.</p>

Evidencia de la complejidad textual y sensibilidad cultural y lingüística

Resumen del texto y evidencia de complejidad textual

- El texto informativo *Bomberos Paracaidistas* de Matt Bander es un texto realista que habla sobre el tipo de trabajo que los bomberos paracaidistas hacen, los lugares en donde ellos trabajan y las diferencias entre los bomberos de la ciudad y los bomberos paracaidistas. El texto describe cómo los bomberos paracaidistas trabajan en lugares remotos y cómo todos sus materiales, alimento y uniforme se arroja desde un avión para poder trabajar en incendios forestales. El texto incluye algunas imágenes en las que se puede ver cómo los bomberos trabajan.

Evidencia de sensibilidad cultural y lingüística

- **¿Cuáles grupos están representados en el texto para evaluar este grupo de estándares?**
Este texto representa a todos los bomberos paracaidistas que trabajan en incendios que ocurren en lugares remotos como las montañas, bosques y/o lugares lejos de la civilización.
- **¿Cómo se representan esos grupos e individuos?**
El autor se enfoca en el tipo de tareas que los bomberos paracaidistas tienen que hacer para poder realizar su trabajo. El texto habla sobre las labores cotidianas que los bomberos tienen que realizar en momentos de emergencia, así como de los requisitos y habilidades que las personas tienen que tener para poder ser exitosos en sus labores.
- **¿Provoca el texto preguntas críticas sobre la diversidad cultural y lingüística, especialmente dentro de comunidades marginalizadas?**
El texto da la oportunidad de aprender sobre una línea de trabajo que no es muy conocida en otras culturas o en comunidades marginalizadas. El texto informa al lector sobre un tipo de trabajo el cual puede inspirar y educar a los estudiantes sobre cómo combatir los incendios forestales o en lugares remotos. Los estudiantes pueden beneficiarse al aprender que existen diferentes tipos de bomberos y sobre lo que se requiere hacer para poder trabajar en esta profesión.
- **¿Cuáles apoyos se les brindan a los maestros para identificar puntos ciegos?**
En la guía de le maestre de Benchmark, se le ayuda a le maestre a identificar puntos ciegos como lo son el nombre y uso de las herramientas que usan los bomberos. Se menciona que el texto incluye palabras desconocidas para el lector, tales como: terreno, equipo y paracaídas. El texto también incluye preguntas de desarrollo de pensamiento crítico para el lector.
- **¿Cómo muestra el texto sensibilidad cultural y lingüística?**
El texto muestra cómo los bomberos paracaidistas trabajan en los Estados Unidos y habla sobre el tipo de trabajo que ellos hacen. El autor no se enfoca en representar a un grupo específico de personas que sean representadas en base a su religión, género, cultura o grupo étnico. Pero el autor escribió el texto de manera simple y con oraciones sencillas para que el lector pudiera entender la descripción de la profesión de los bomberos paracaidistas.

Nivel 1: Apoyos Universales

Enseñanza fundamental de alta calidad para todos los estudiantes

En Nuevo México, creemos que todos los estudiantes merecen tener acceso a textos de alta calidad de acuerdo a su nivel de grado para mostrar dominio de la lectura y comprensión tal como está descrito en los estándares de Nuevo México. Estos apoyos universales proveen la enseñanza fundamental lo cual permite a los estudiantes comprender textos complejos por medio de puntos de acceso y oportunidades para pensar profundamente.

- *Pre-enseñar palabras del vocabulario de categoría 2
 - Palabras de vocabulario de categoría 2 son palabras que tienen mayor probabilidad de aparecer en textos que en conversaciones cotidianas. Enseñar estas palabras antes de empezar a leer un texto permite que los estudiantes entiendan mejor el texto debido a que su carga cognitiva se puede enfocar más en la comprensión. Para más información, favor de visitar la Guía de recursos en [Enseñanza del vocabulario con textos complejos](#).
 - Elegir palabras cuyo su significado no está definido implícitamente o explícitamente dentro del texto
- Anotar (apuntar) / Crear preguntas dependientes del texto para impulsar el pensamiento de los estudiantes hacia el tema, ideas centrales, conocimiento del vocabulario, o sintaxis y estructura siguiendo los pasos descritos en esta guía de recursos. Para más información, favor de visitar la Guía de recursos en [Preguntas dependientes del texto con textos complejos](#).
 - Elaborar y usar preguntas dependientes del texto a través un texto complejo permite al lector dividir el texto para enfocarse mejor en su significado. Además enseñan al lector cómo pensar profundamente sobre un texto y usar evidencia del texto para apoyar esos pensamientos.

Apoyos Universales

Los detalles enumerados a continuación se aplican al texto específico lo cual se encuentra en la última caja y son incluidos para dar ejemplos de cómo los apoyos universales se pueden planear para lecciones usando textos complejos apropiadamente.

Vocabulario de categoría 2 para preenseñar

Vocabulario: entrenados

Pensar en voz alta: Cuando pienso y escucho la palabra "entrenados" pienso en hacer algo muchas veces hasta que lo pueda hacer muy bien. Por ejemplo: El niño entrena mucho para poder jugar fútbol muy bien. Le maestre puede mostrar dibujos o listas de cosas en las cuales las personas entrenan para poder hacer bien sus trabajos.

Preguntas dependientes del texto

Pregunta: Los bomberos tienen que usar trajes especiales para poder trabajar y apagar incendios ¿Qué significado tendrá la palabra "reforzados" basado en la oración del texto?

Respuesta Ejemplar Estudiantil: "Reforzado" significa que tengo una herramienta que está protegida de una manera especial. Por ejemplo: Los bomberos usan cascos, trajes, hachas y otras herramientas que están reforzadas para soportar los incendios.

Vocabulario de categoría 2

Los bomberos paracaidistas trabajan para el gobierno de los Estados Unidos. Ellos están entrenados para apagar incendios en terrenos difíciles, como montañas u otros lugares a los que es difícil llegar, no solo en la ciudad.

Texto: [Página 4, Bomberos paracaidistas de Matt Bander](#)

Pregunta dependiente del texto

Los bomberos paracaidistas usan ropa y equipos especiales como cascos con máscaras y trajes reforzados a prueba de fuego

Texto: [Página 5, Bomberos paracaidistas de Matt Bander](#)