

Alcance de estándares de Nuevo México de artes de lenguaje de español

Hoja de información

El alcance de estándares de Nuevo México de artes de lenguaje de español (conocido como el NMIS SLA por sus siglas en inglés) está diseñado para ayudar a los educadores proporcionar un plan de estudios garantizado, viable y equitativo. Este documento destaca cómo un maestro puede mantener y mejorar su aula de una manera culturalmente relevante e inclusiva, informado por un sistema de evaluación equilibrado que mejora los resultados de todos los estudiantes de Nuevo México.



Este alcance no es una traducción de la versión en inglés (artes de lenguaje en inglés) al español. Los maestros de Nuevo México que desarrollaron este documento empezaron desde cero y crearon un documento auténtico que cubre todos los estándares de artes de lenguaje en español incluyendo los suplementos lingüísticos.



Por fin, este documento está escrito utilizando un lenguaje que busca ser lo más inclusivo posible. Se utilizan palabras tales como “hijos” y “maestros” para incluir a personas de género masculino, femenino y también a personas no binarias. Estas palabras sustituyen la letra -o por la letra -e, que es más inclusivo de género.



¿Cómo se usa el alcance de estándares de NM?

Para más información sobre cómo usar el alcance, por favor refiérase a los siguientes enlaces:

- [Guía para les maestres](#)
- [Guía para les directores](#)
- [Guía para les directores de currículo e instrucción](#)
- [Guía para les superintendentes](#)



New Mexico Instructional Scope for Spanish Language Arts Information Sheet

The New Mexico Instructional Scope for Spanish Language Arts, commonly known as the NMIS SLA, is designed to help educators provide a guaranteed, viable, and equitable curriculum. This document highlights how teachers can maintain and improve their classroom in a culturally relevant and inclusive way, informed by a balanced assessment system that improves outcomes for all New Mexico students.



This scope is not a direct translation of the English version (English Language Arts) into Spanish. Instead, the New Mexico teachers who developed this document started from scratch and created an authentic document that covers all Spanish language arts standards, including the language supplements.



Finally, this document uses language that seeks to be as inclusive as possible. Words such as “hijes” and “maestres” are used to include males, females, and gender-nonbinary people. These terms substitute the letter -o with the letter -e, which is more gender inclusive.



How is the New Mexico Instructional Scope used?

For more information on how to use the scope, please refer to the following links:

- [Teacher Guide](#)
- [Principal Guide](#)
- [Curriculum and Instruction Director Guide](#)
- [Superintendent Guide](#)

El propósito de esta herramienta es ayudar a los docentes a entender cada uno de los estándares de cada grado y cómo estos se conectan con la preparación universitaria y profesional.

Los estándares se definen como las destrezas y conocimientos previos más críticos. Este documento está codificado con colores para reflejar tanto los estándares fundamentales como los estándares prioritarios. Aunque previamente se hacía énfasis en los estándares de prioridad como manera de remediar la pérdida de aprendizaje debido al COVID-19, los docentes de Nuevo México deben notar que en el futuro, mientras los estándares de prioridad permiten acelerar el aprendizaje, todos los estándares se deben enseñar en la instrucción durante el año escolar.

En esta guía encontrarás:

- Un [desglose](#) de cada estándar de cada grado dentro de la rama de Escritura y Redacción , incluyendo:
 - Conexiones de los estándares entre los grados
 - Vocabulario esencial relacionado con el estándar
 - La identificación de estándares fundamentales identificados por los estándares estatales de Common Core (CCSS, por sus siglas en inglés) y estándares prioritarios identificados por el Departamento de Educación de Nuevo México (NMPED, por sus siglas en inglés)

Clave		
	<i>Estándar Fundamental</i>	Los estándares fundamentales, identificados por el Common Core se denotan con un ícono con forma de ancla. Los estándares fundamentales son las habilidades fundamentales que queremos que los estudiantes tengan al graduarse. Los estándares de la Preparación Universitaria y Profesional (College and Career Ready - CCR) y los estándares específicos de cada grado son complementos necesarios (el primero proporciona estándares generales, el segundo da especificidad adicional) que juntos definen las habilidades y el entendimiento que los estudiantes deben demostrar. Los estándares fundamentales aparecen desde kínder hasta el 12.º grado y están alineados con las expectativas universitarias y profesionales.
	<i>Estándares Prioritarios</i>	Los estándares prioritarios son identificados por NMPED y se denotan con el color rojo. Los estándares prioritarios se refieren a las habilidades y conocimientos previos más críticos que un estudiante necesita. Esto no significa que estos sean los únicos estándares que deben enseñarse. Simplemente, estos estándares permitirán la aceleración de conocimiento que los estudiantes de Nuevo México necesitan en este momento.

DESGLOSE DE ESTÁNDARES

<ul style="list-style-type: none"> ● Tipos de texto y propósitos <ul style="list-style-type: none"> ○ CCSS.E.3.1 ○ CCSS.E.3.2 ○ CCSS.E.3.3 ○ NMSS.3.a ● Producción y redacción de la escritura <ul style="list-style-type: none"> ○ CCSS.E.3.4 ○ CCSS.E.3.5 ○ CCSS.E.3.6 	<ul style="list-style-type: none"> ● Investigación para la formación y presentación de conocimientos <ul style="list-style-type: none"> ○ CCSS.E.3.7 ○ CCSS.E.3.8 ● Nivel de escritura y redacción <ul style="list-style-type: none"> ○ CCSS.E.3.10
---	--

E.3.1



Estándar Fundamental: Escritura y Redacción

E.1: Escriben argumentos para sustentar las declaraciones en un análisis de temas o textos sustanciales, utilizando razonamiento válido y pruebas relevantes y suficientes.

Grado

CCSS Dominio

CCSS Concepto

3

Escritura y Redacción (E)

Tipos de texto y propósitos

Estándar

Conexión con otros grados

Escriben propuestas de opinión sobre temas o textos, en las que apoyan su punto de vista con razones.

- A. Presentan el tema o texto sobre el cual están escribiendo, expresan su opinión y elaboran una estructura organizativa que enumere las razones.
- B. Ofrecen las razones que apoyan la opinión.
- C. Usan palabras y frases de enlace (ejemplo: porque, por lo tanto, desde) para conectar la opinión con las razones.
- D. Ofrecen una declaración o sección final.

Grados Previos:
E.1.1, 2.1

Grados Siguintes:
E.4.1, 5.1

Aclaración del estándar

Vocabulario para maestros

Escribir propuestas de opinión sobre temas o textos. Apoyan su punto de vista con razones.

- A. Presentar lo que escriben sobre un tema o texto en el que escriben su punto de vista u opinión de una forma organizada con razones de apoyo.
- B. Ofrecer las razones que apoyan la opinión de lo escrito.
- C. Usar palabras de enlace en la escritura y explicación oral durante su presentación (ejemplo: porque, por lo tanto, desde) para conectar la opinión con las razones.
- D. Ofrecer una conclusión escrita en una oración o sección final.

- **Propuestas:** Proposición o idea que se manifiesta y ofrece a alguien para un fin.
- **Tema:** Asunto, tópico, o materia de un discurso o texto.
- **Apoyan:** Favorecer, patrocinar, ayudar.
- **Razones:** Argumento o demostración de se presenta como prueba en apoyo de algo.
- **Enumere:** Nombrar varias cosas, una detrás de otra.
- **Enlace:** Unión, conexión de algo con otra cosa.
- **Estructura:** Disposición o modo de estar relacionadas las distintas partes de un conjunto.

Les estudiantes que entienden el estándar pueden...

- escribir propuestas sobre temas o textos apoyando su punto de vista con razones.
- presentar el tema o texto del que han escrito expresando su opinión y elaborando una estructura organizativa que enumera sus razones.
- usar palabras de enlace durante su presentación oral o escrita (ejemplo: porque, por lo tanto, desde) para conectar la opinión con las razones.
- escribir una conclusión.

E.3.2



Estándar Fundamental: Escritura y Redacción

E.2: Escriben textos informativos/explicativos para examinar y comunicar ideas complejas e información clara y precisa a través de la selección eficaz, organización y análisis del contenido.

Grado	CCSS Dominio	CCSS Concepto		
3	Escritura y Redacción (E)	Tipos de texto y propósitos		
Estándar		Conexión con otros grados		
<p>Escriben textos informativos y explicativos para examinar un tema y transmitir ideas e información con claridad.</p> <p>A. Presentan un tema y agrupan la información relacionada con el mismo, incluyendo ilustraciones cuando sean útiles para ayudar a la comprensión.</p> <p>B. Desarrollan el tema con hechos, definiciones y detalles.</p> <p>C. Usan palabras y frases de enlace (ejemplo: también, otro, y, más, pero) para conectar ideas dentro de las categorías de información.</p> <p>D. Ofrecen una declaración o sección final.</p>		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p><i>Grados Previos:</i> E.1.2, 2.2</p> </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p><i>Grados Siguintes:</i> E.4.2, 5.2</p> </td> </tr> </table>	<p><i>Grados Previos:</i> E.1.2, 2.2</p>	<p><i>Grados Siguintes:</i> E.4.2, 5.2</p>
<p><i>Grados Previos:</i> E.1.2, 2.2</p>	<p><i>Grados Siguintes:</i> E.4.2, 5.2</p>			
Aclaración del estándar		Vocabulario para maestros		
<p>Escribir textos de no ficción con el propósito de dar información o explicar un punto claramente.</p> <p>A. Escribir una idea principal con oraciones de apoyo en párrafos que contienen información conectada e incluyen ilustraciones para ayudar al lector a entender.</p> <p>B. Escriben oraciones con información verídica, definiciones y detalles que ayudan apoyar el tema.</p> <p>C. Usan palabras y frases de conexión.</p> <p>D. Escribe una conclusión.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● Informativos: Textos de no ficción, verídicos, o textos con el propósito de dar información o explicar un tema. ● Explicativos: Que agrega alguna explicación o precisión sin restringir la extensión del sustantivo al que modifica. ● Complejas: Que se compone de elementos diversos. ● Eficaz: Capaz de lograr el efecto que se desea. ● Contenido: En una obra literaria, tema o idea tratados, distintos de la elaboración formal. 		
Les estudiantes que entienden el estándar pueden...				
<ul style="list-style-type: none"> ● escribir sobre un tema que conocen o para explicar el por qué piensan algo. ● escribir párrafos que van relacionados. ● usar hechos, definiciones y detalles para ampliar su escritura. ● agregar palabras y frases de enlace. ● escribir una conclusión. 				

E.3.3



Estándar Fundamental: Escritura y Redacción

E.3: Escriben narraciones de experiencias o eventos, reales o imaginarios, utilizando una técnica eficaz, detalles bien escogidos y secuencias de eventos bien estructuradas.

Grado	CCSS Dominio	CCSS Concepto
3	Escritura y Redacción (E)	Tipos de texto y propósitos
Estándar		Conexión con otros grados
<p>Escriben narraciones que presentan experiencias o acontecimientos reales o imaginarios, utilizando una técnica eficaz, detalles descriptivos y una secuencia clara de los acontecimientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Establecen una situación y presentan al narrador y/o a los personajes; organizan una secuencia de acontecimientos que se desarrolla de forma natural. B. Usan el diálogo y las descripciones de las acciones, pensamientos y sentimientos para desarrollar las experiencias y acontecimientos o para mostrar la reacción de los personajes ante diversas situaciones. C. Usan palabras y frases que describen el tiempo para señalar el orden de los acontecimientos. D. Ofrecen cierre o conclusión. 		<p><i>Grados Previos:</i> E.1.3, 2.3</p> <p><i>Grados Siguientes:</i> E.4.3, 5.3</p>
Aclaración del estándar		Vocabulario para maestros

Escriben cuentos donde narran experiencias reales o imaginarias. El cuento será escrito usando detalles descriptivos y en una secuencia clara.

- A. El narrador y los personajes son presentados y desarrollados durante la historia. Conocerán los elementos de un texto narrativo tales como principio, medio, final enfatizando un problema y una solución.
- B. Escribe sobre personajes que hablan entre sí y agrega las acciones, pensamientos y sentimientos, y reacciones de los personajes.
- C. Muestra un orden de acontecimientos a través de palabras y frases como primero, luego, y en la mañana.
- D. Escribir una conclusión que demuestra y/o identifica la resolución del problema."

- **Narraciones:** Relato oral o escrito en el que se cuenta algo que ha sucedido realmente o un hecho o una historia.
- **Técnica eficaz:** Capacidad de lograr el efecto que se desea o se espera.
- **Secuencia:** Orden de elementos que se suceden unos a otros, eventos en orden cronológico.
- **Conclusión:** Fin o terminación de algo.

Les estudiantes que entienden el estándar pueden...

- analizar los elementos estructurales de una narrativa (principio, medio final, problema, solución, escenario y personajes) para escribir un cuento.
- escribir una narración usando experiencias reales o imaginarias.
- utilizar una técnica eficaz para desarrollar una narrativa (principio, medio final, problema, solución, escenario y personajes).
- usar diálogos entre personajes y desarrollar los personajes desde el principio de la historia hasta el final.
- usar palabras que muestran la secuencia y el transcurso del tiempo.
- desarrollar una secuencia clara en la historia usando una introducción y una conclusión.

E.3.a



Estándar Fundamental: Escritura y Redacción

Estándares Estatales de Nuevo México: En grado 3 los estudiantes utilizarán los entornos de medios digitales para comunicarse y trabajar en colaboración, incluso a distancia, para apoyar el aprendizaje individual y contribuir al aprendizaje de los demás.

Grado	CCSS Dominio	CCSS Concepto		
3	Escritura y Redacción (E)	Tipos de texto y propósitos		
Estándar		Conexión con otros grados		
Los estudiantes de grado 3: A. reunirán información pertinente de múltiples fuentes, incluyendo el conocimiento oral; B. aplicarán herramientas digitales para reunir, evaluar y utilizar información.		<table border="1"> <tr> <td><i>Grados Previos:</i> N/A</td> <td><i>Grados Siguietes:</i> 4.a, 4.b, 5.a, 5.b</td> </tr> </table>	<i>Grados Previos:</i> N/A	<i>Grados Siguietes:</i> 4.a, 4.b, 5.a, 5.b
<i>Grados Previos:</i> N/A	<i>Grados Siguietes:</i> 4.a, 4.b, 5.a, 5.b			
Aclaración del estándar		Vocabulario para maestros		
Reunirán información utilizando diferentes fuentes orales y digitales como herramienta para reunir, evaluar y utilizar información con la finalidad de compartir y contribuir en el aprendizaje de los demás.		<ul style="list-style-type: none"> ● Fuentes: Medios que comparten datos, eventos, ideas o información de una manera pública. Por ejemplo, material impreso, editoriales, o internet. ● Herramientas digitales: Recursos en el contexto informático y tecnológico. ● Entornos: Ambiente, lo que rodea. ● Contribuir: Ayudar y concurrir con otros al logro de algún fin. ● Medios digitales: Que se realiza o transmite por medios digitales. Señal, televisión digital, internet. 		
Les estudiantes que entienden el estándar pueden...				
<ul style="list-style-type: none"> ● utilizar múltiples fuentes para reunir información. ● incluir su conocimiento oral. ● aplicar herramientas digitales para reunir, evaluar y utilizar información. 				

E.3.4



Estándar Fundamental: Escritura y Redacción

E.4: Escriben textos claros y coherentes en los cuales el desarrollo, organización y estilo son adecuados a su función, propósito y público.

Grado	CCSS Dominio	CCSS Concepto	
3	Escritura y Redacción (E)	Producción y redacción de la escritura	
Estándar		Conexión con otros grados	
<p>Con la orientación y el apoyo de adultos, redactan textos en los cuales el desarrollo y la organización son adecuados a la tarea y el propósito. (Las expectativas específicas del nivel de grado para los tipos de escritura se definen en los estándares 1-3 antes mencionados).</p>		<p><i>Grados Previos:</i> N/A</p>	<p><i>Grados Siguietes:</i> E.4.4, 5.4</p>
Aclaración del estándar		Vocabulario para maestros	
<p>Con la guía y apoyo de los adultos, los estudiantes podrán redactar un texto y organizarlo de acuerdo al propósito de este. Será importante incluir una introducción y conclusión para su adecuación a la función, propósito y público.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● Organización: El formato de la escritura. ● Público: Quien está leyendo el texto o para quien está escrito el texto. ● Propósito: La razón por la que se escribe el texto. ● Introducción: Parte primera que sirve para introducir o preparar el desarrollo de algo. ● Conclusión: Fin o terminación de algo. 	
Les estudiantes que entienden el estándar pueden...			
<ul style="list-style-type: none"> ● escribir textos claros con un desarrollo y organización utilizando una introducción y conclusión. ● organizar y desarrollar el texto adecuadamente a su función, propósito y público según el nivel de grado. 			

E.3.5



Estándar Fundamental: Escritura y Redacción

E.5: Desarrollan y mejoran la escritura según sea necesario mediante la planificación, revisión, corrección, reescritura o de intentar de un nuevo enfoque.

Grado

CCSS Dominio

CCSS Concepto

3

Escritura y Redacción (E)

Producción y redacción de la escritura

Estándar

Conexión con otros grados

Con la orientación y el apoyo de compañeros y adultos, desarrollan y mejoran la escritura según sea necesario mediante la planificación, revisión y corrección.

Grados Previos:
E.1.5, 2.5

Grados Siguyentes:
E.4.5, 5.5

Aclaración del estándar

Vocabulario para maestros

Con el apoyo y ayuda de compañeros y adultos, desarrollan y mejoran escrituras usando planificación, revisión, corrección, reescritura o cambiar a un nuevo tema. Esto permitirá a los estudiantes entrar al proceso de edición de texto y dar mayor claridad al leerlo y presentarlo.

- **Planificación:** El paso en la escritura donde se planea lo que se va a escribir. Puede ser una ilustración o usando un organizador gráfico.
- **Revisión:** Agregar o quitar oraciones o palabras para que el texto sea más comprensible.
- **Corrección:** Corregir los errores.

Les estudiantes que entienden el estándar pueden...

- pensar y planear un tema para escribir.
- escribir un texto con un tema.
- revisar un texto para identificar sus errores y tener mayor claridad.
- corregir sus textos y reescribir el texto con las correcciones pertinentes.

E.3.6



Estándar Fundamental: Escritura y Redacción

E.6: Usan la tecnología, incluyendo internet, para hacer y publicar escritos y para interactuar y colaborar con otros.

Grado	CCSS Dominio	CCSS Concepto	
3	Escritura y Redacción (E)	Producción y redacción de la escritura	
Estándar		Conexión con otros grados	
<p>Con la orientación y el apoyo de adultos, usan la tecnología para crear y publicar textos escritos (utilizan sus habilidades con el teclado), así como para interactuar y colaborar con los demás.</p>		<p><i>Grados Previos:</i> E.1.6,E.2.6</p>	<p><i>Grados Siguientes:</i> E.4.6,E.5.6</p>
Aclaración del estándar		Vocabulario para maestros	
<p>Con la guía y apoyo de adultos, construyen conocimiento individual y colectivo al emplear programas digitales para hacer pública la información, con el propósito de comunicar, interactuar, y trabajar en colaboración con una audiencia determinada, incluso a distancia. Los estudiantes deben demostrar habilidades fundamentales de mecanografía al usar el teclado para las mayúsculas, las minúsculas, los espacios, y la puntuación.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Tecnología: Métodos electrónicos, procesos y programas digitales para obtener, crear y compartir información incluyendo el internet. Usan la tecnología: Usan herramientas digitales de una manera responsable para crear un producto original con propósitos educativos. Crear un texto escrito: Elaborar un texto electrónico usando herramientas o equipo informático. Publicar textos escritos: Crear un texto electrónico o presentación original y compartirlo electrónicamente con una audiencia. 	
Les estudiantes que entienden el estándar pueden...			
<ul style="list-style-type: none"> escuchar las instrucciones y seguir la guía de le adulte para crear y publicar un texto electrónico. usar equipo informático (computadora de escritorio, tableta, ordenador portátil) para demostrar habilidades en mecanografía al teclear un texto electrónicamente. usar programas de tecnología digital para hacer el texto electrónico público dirigido a una audiencia específica. interactuar y colaborar con otras personas mediante el uso de interfaces o plataformas digitales. 			

E.3.7



Estándar Fundamental: Escritura y Redacción

E.7: Llevan a cabo proyectos de investigación tanto cortos como extensos, tomando como base preguntas específicas y demostrando comprensión de la materia que se investiga.

Grado	CCSS Dominio	CCSS Concepto	
3	Escritura y Redacción (E)	Investigación para la formación y presentación de conocimientos	
Estándar		Conexión con otros grados	
Llevan a cabo proyectos de investigación cortos que amplían sus conocimientos sobre un tema.		<i>Grados Previos:</i> E.1.7, E.2.7	<i>Grados Siguietes:</i> E.4.7, E.5.7
Aclaración del estándar		Vocabulario para maestros	
Realizan un proyecto breve de investigación en donde recaban datos de un tema con base en múltiples fuentes, incluyendo el conocimiento oral, y aplican herramientas digitales para reunir, evaluar y usar la información, con el fin de ahondar su conocimiento y el de otros acerca de un tema en particular.		<ul style="list-style-type: none"> ● Proyectos de investigación cortos: Tareas en la cuales se recopilan, analizan e interpretan ideas, información o perspectivas de varias fuentes las cuales se categorizan en base a un orden y planeación esquematizada. 	
Les estudiantes que entienden el estándar pueden...			
<ul style="list-style-type: none"> ● determinar un tema y objetivo de investigación. ● explorar varias fuentes de información acerca de un tema determinado. ● compilar un conjunto de datos de tres fuentes de información, incluyendo conocimiento oral, acerca de un tema específico en un documento escrito. ● elaborar un documento escrito en donde se expone la información recabada de manera planeada y categorizada incluyendo (a) el título de la investigación, (b) el planteamiento y/o historial del estudio, (c) objetivo de la investigación, y (d) desglose de la recolección de datos. ● demostrar incremento de comprensión individual acerca del tema que se investiga. ● demostrar incremento de comprensión colectiva acerca del tema que se investiga al explicarlo a una audiencia mediante una presentación en equipo. 			

E.3.8



Estándar Fundamental: Escritura y Redacción

E.8: Recopilan información importante de múltiples materiales impresos y fuentes digitales, evalúan la credibilidad y precisión de cada fuente e integran la información evitando el plagio.

Grado	CCSS Dominio	CCSS Concepto		
3	Escritura y Redacción (E)	Investigación para la formación y presentación de conocimientos		
Estándar		Conexión con otros grados		
<p>Recuerdan información de experiencias o recopilan información de materiales impresos y fuentes digitales; toman notas breves sobre las fuentes de información y ordenan la evidencia en las categorías establecidas.</p>		<table border="1"> <tr> <td><i>Grados Previos:</i> E.1.8, E.2.8</td> <td><i>Grados Siguyentes:</i> E.4.8, E.5.8</td> </tr> </table>	<i>Grados Previos:</i> E.1.8, E.2.8	<i>Grados Siguyentes:</i> E.4.8, E.5.8
<i>Grados Previos:</i> E.1.8, E.2.8	<i>Grados Siguyentes:</i> E.4.8, E.5.8			
Aclaración del estándar		Vocabulario para maestros		
<p>Integran la información derivada de experiencias personales, materiales impresos y/o fuentes digitales en notas ordenadas y categorizadas con base en un índice y evalúan la credibilidad y relevancia de las fuentes de información sin cometer plagio editorial.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● Recuerdan información de experiencias: Hacen uso del recuento de algún evento o acontecimiento personal como fuente de conocimiento oral. ● Toman notas breves: Seleccionan la información más relevante al tema y la categorizan por escrito de una manera concisa. ● Fuentes de información: Medios que comparten datos, eventos, ideas o información de una manera pública. Por ejemplo, material impreso, editoriales, o internet. ● Plagio: Copiar en lo sustancial obras ajenas, dándolas como propias. 		
Les estudiantes que entienden el estándar pueden...				
<ul style="list-style-type: none"> ● identificar un tema a tratar en forma de oración o pregunta. ● elaborar un índice al dividir el tema en subtemas o categorías. ● buscar información relevante al tema al hacer recuento de algún evento o acontecimiento personal y tomar notas concisas, o recopilar información de redes digitales y tomar las notas más sobresalientes. ● organizar, categorizar y evaluar la información con base a la relevancia del tema o pregunta bajo estudio y credibilidad de las fuentes de información. ● integrar la información recabada en un trabajo escrito sin cometer plagio. 				

E.3.10



Estándar Fundamental: Escritura y Redacción

E.10: Escriben habitualmente durante períodos prolongados (tiempo para investigación, reflexión y revisión) y períodos cortos (una sola sesión o uno o dos días) para una serie de tareas, propósitos y público.

Grado

CCSS Dominio

CCSS Concepto

3

Escritura y Redacción (E)

Nivel de escritura y redacción

Estándar

Conexión con otros grados

Escriben habitualmente durante períodos prolongados (tiempo para la investigación, reflexión y revisión) y períodos cortos (una sola sesión o uno o dos días) para una serie de tareas.

Grados Previos:
N/A

Grados Siguietes:
E.4.10, E.5.10

Aclaración del estándar

Vocabulario para maestros

Desarrollan el hábito de la escritura por períodos prolongados de tiempo durante trabajos de investigación en donde recaban la información, reflexionan y revisan el documento final, y por períodos cortos de tiempo para completar tareas en una sesión o de uno o dos días.

- **Escriben habitualmente:** Desarrollar el hábito de la escritura.
- **Períodos prolongados:** Período largo de tiempo que conlleva completar una investigación académica; pueden ser varios días o sesiones.

Les estudiantes que entienden el estándar pueden...

- escribir de manera continua por períodos largos de tiempo en cada sesión al realizar trabajos de investigación.
- escribir hábil y productivamente por períodos cortos de tiempo en asignaturas continuas de uno o dos días.
- demostrar el desarrollo del hábito de la escritura al comparar la secuencia de borradores con el escrito final.