

Alcance de estándares de Nuevo México de artes de lenguaje de español

Hoja de información

El alcance de estándares de Nuevo México de artes de lenguaje de español (conocido como el NMIS SLA por sus siglas en inglés) está diseñado para ayudar a los educadores proporcionar un plan de estudios garantizado, viable y equitativo. Este documento destaca cómo un maestro puede mantener y mejorar su aula de una manera culturalmente relevante e inclusiva, informado por un sistema de evaluación equilibrado que mejora los resultados de todos los estudiantes de Nuevo México.



Este alcance no es una traducción de la versión en inglés (artes de lenguaje en inglés) al español. Los maestros de Nuevo México que desarrollaron este documento empezaron desde cero y crearon un documento auténtico que cubre todos los estándares de artes de lenguaje en español incluyendo los suplementos lingüísticos.

Por fin, este documento está escrito utilizando un lenguaje que busca ser lo más inclusivo posible. Se utilizan palabras tales como “hijos” y “maestros” para incluir a personas de género masculino, femenino y también a personas no binarias. Estas palabras sustituyen la letra -o por la letra -e, que es más inclusivo de género.



¿Cómo se usa el alcance de estándares de NM?

Para más información sobre cómo usar el alcance, por favor refiérase a los siguientes enlaces:

- [Guía para les maestres](#)
- [Guía para les directores](#)
- [Guía para les directores de currículo e instrucción](#)
- [Guía para les superintendentes](#)



New Mexico Instructional Scope for Spanish Language Arts Information Sheet

The New Mexico Instructional Scope for Spanish Language Arts, commonly known as the NMIS SLA, is designed to help educators provide a guaranteed, viable, and equitable curriculum. This document highlights how teachers can maintain and improve their classroom in a culturally relevant and inclusive way, informed by a balanced assessment system that improves outcomes for all New Mexico students.



This scope is not a direct translation of the English version (English Language Arts) into Spanish. Instead, the New Mexico teachers who developed this document started from scratch and created an authentic document that covers all Spanish language arts standards, including the language supplements.



Finally, this document uses language that seeks to be as inclusive as possible. Words such as “hijes” and “maestres” are used to include males, females, and gender-nonbinary people. These terms substitute the letter -o with the letter -e, which is more gender inclusive.



How is the New Mexico Instructional Scope used?

For more information on how to use the scope, please refer to the following links:

- [Teacher Guide](#)
- [Principal Guide](#)
- [Curriculum and Instruction Director Guide](#)
- [Superintendent Guide](#)

El propósito de esta herramienta es ayudar a los docentes a entender cada uno de los estándares de cada grado y cómo estos se conectan con la preparación universitaria y profesional.

Los estándares se definen como las destrezas y conocimientos previos más críticos. Este documento está codificado con colores para reflejar tanto los estándares fundamentales como los estándares prioritarios. Aunque previamente se hacía énfasis en los estándares de prioridad como manera de remediar la pérdida de aprendizaje debido al COVID-19, los docentes de Nuevo México deben notar que en el futuro, mientras los estándares de prioridad permiten acelerar el aprendizaje, todos los estándares se deben enseñar en la instrucción durante el año escolar.

En esta guía encontrarás:

- Un [desglose](#) de cada estándar de cada grado dentro de la rama de Escritura y Redacción, incluyendo:
 - Conexiones de los estándares entre los grados
 - Vocabulario esencial relacionado con el estándar
 - La identificación de estándares fundamentales identificados por los estándares estatales de Common Core (CCSS, por sus siglas en inglés) y estándares prioritarios identificados por el Departamento de Educación de Nuevo México (NMPED, por sus siglas en inglés)

Clave		
	<i>Estándar Fundamental</i>	Los estándares fundamentales, identificados por el Common Core se denotan con un ícono con forma de ancla. Los estándares fundamentales son las habilidades fundamentales que queremos que los estudiantes tengan al graduarse. Los estándares de la Preparación Universitaria y Profesional (College and Career Ready - CCR) y los estándares específicos de cada grado son complementos necesarios (el primero proporciona estándares generales, el segundo da especificidad adicional) que juntos definen las habilidades y el entendimiento que los estudiantes deben demostrar. Los estándares fundamentales aparecen desde kínder hasta el 12.º grado y están alineados con las expectativas universitarias y profesionales.
	<i>Estándares Prioritarios</i>	Los estándares prioritarios son identificados por NMPED y se denotan con el color rojo. Los estándares prioritarios se refieren a las habilidades y conocimientos previos más críticos que un estudiante necesita. Esto no significa que estos sean los únicos estándares que deben enseñarse. Simplemente, estos estándares permitirán la aceleración de conocimiento que los estudiantes de Nuevo México necesitan en este momento.

DESGLOSE DE ESTÁNDARES

- **Tipos de texto y propósitos**

- [CCSS.E.4.1](#)
- [CCSS.E.4.2](#)
- [CCSS.E.4.3](#)
- [CCSS.E.4.abc](#)

- **Producción y redacción de la escritura**

- [CCSS.E.4.4](#)
- [CCSS.E.4.5](#)
- [CCSS.E.4.6](#)

- **Investigación para la formación y presentación de conocimientos**

- [CCSS.E.4.7](#)
- [CCSS.E.4.8](#)
- [CCSS.E.4.9](#)

- **Nivel de escritura y redacción**

- [CCSS.E.4.10](#)

E.4.1



Estándar Fundamental : Escritura y Redacción

Escriben argumentos para sustentar las declaraciones en un análisis de temas o textos sustanciales, utilizando razonamiento válido y pruebas relevantes y suficientes.

Grado	CCSS Dominio	CCSS Concepto
4	Escritura y Redacción (E)	Tipos de texto y propósitos
Estándar		Conexión con otros grados
<p>Escriben propuestas de opinión sobre temas o textos, en las que apoyan un punto de vista con razones e información.</p> <p>A. Presentan un tema o texto con claridad, expresen su opinión y elaboran una estructura organizativa en la que se agrupan las ideas relacionadas con el mismo para apoyar el propósito del escritor.</p> <p>B. Ofrecen razones que están sustentadas por hechos y detalles.</p> <p>C. Enlazan la opinión y las razones utilizando palabras y frases (ejemplo: a fin de, asimismo).</p> <p>D. Ofrecen una declaración o conclusión relacionada con la opinión presentada.</p>		<p><i>Grados Previos:</i> E.2.1, 3.1</p> <p><i>Grados Siguietes:</i> E.5.1, 6.1</p>
Aclaración del estándar		Vocabulario para maestros
<p>Les estudiantes deben escribir propuestas sobre temas o textos, y también deben apoyar sus propuestas o punto de vista con razones e información.</p> <p>A. Les estudiantes escriben claramente su opinión con oraciones que apoyan los puntos. Las oraciones relacionadas están juntas en el mismo párrafo.</p> <p>B. Ofrecer razones que son apoyadas por hechos y detalles.</p> <p>C. Les estudiantes enlazan la opinión y las razones utilizando palabras y frases (ejemplo: a fin de, asimismo),</p> <p>D. Escriben una conclusión que muestra la opinión que tomaron en la escritura.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● Argumentos: Razonamiento para probar o demostrar una proposición, o para convencer de lo que se afirma o se niega. ● Sustentar: Defender o apoyar determinada opinión. ● Razones: Argumento o demostración de se presenta como prueba en apoyo de algo. ● Redacción: Especialmente en la escuela, escrito y redactado como ejercicio. ● Propuesta: Proposición o idea que se manifiesta y ofrece a alguien para un fin.

Les estudiantes que entienden el estándar pueden...

- escribir una propuesta sobre temas o textos.
- apoyar sus propuestas o puntos de vista con razones e información.
- organizar una estructura organizativa.
- agrupar las ideas relacionadas con el tema para apoyar el propósito del escritor.
- ofrecer razones que son apoyadas por hechos y detalles.
- enlazar la opinión y las razones utilizando palabras y frases (ejemplo: a fin de, asimismo).
- ofrecer una declaración o conclusión relacionada con la opinión presentada.

E.4.2



Estándar Fundamental : Escritura y Redacción

Escriben textos informativos/explicativos para examinar y comunicar ideas complejas e información clara y precisa a través de la selección eficaz, organización y análisis del contenido.

Grado	CCSS Dominio	CCSS Concepto
4	Escritura y Redacción (E)	Tipos de texto y propósitos
Estándar		Conexión con otros grados
<p>Escriben textos informativos y explicativos para examinar un tema y transmitir ideas e información con claridad.</p> <p>A. Presentan un tema con claridad y agrupan la información relacionada con el mismo en párrafos y secciones; incluyen formato (ejemplo: encabezados), ilustraciones y medios múltiples cuando sean útiles para ayudar a la comprensión.</p> <p>B. Desarrollan el tema con hechos, definiciones, detalles concretos, citas, u otra información y ejemplos relacionados con el tema.</p> <p>C. Enlazan las ideas dentro de las categorías de información, usando palabras y frases (ejemplo: otro, por ejemplo, también, porque).</p> <p>D. Usan un lenguaje preciso y un vocabulario de dominio específico para informar sobre el tema o explicarlo.</p> <p>E. Incluyen una declaración o conclusión relacionada con la información o explicación presentada.</p>		<p><i>Grados Previos:</i> E.2.2, 3.2</p> <p><i>Grados Siguientes:</i> E.5.2, 6.2</p>
Aclaración del estándar		Vocabulario para maestros
<p>Les estudiantes deben escribir textos informativos y explicativos, y examinar un tema. Deben transmitir y presentar información con claridad.</p> <p>A. Les estudiantes deben presentar una escritura sobre un tema que usa las estructuras de textos informativos, tales como ilustraciones, encabezados, y párrafos de oraciones relacionados, para ayudar al lector a entender su mensaje.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● Explicativos: Que agrega alguna explicación o precisión. ● Transmitir: Hacer llegar a alguien mensajes o noticias. ● Párrafos: Fragmento de un texto en prosa constituido por un conjunto de líneas seguidas y caracterizado por el punto y aparte al final de la última. ● Formato: Tamaño de un impreso, expresado en relación con el otro texto.

- | | |
|--|--|
| <p>B. Les estudiantes usan hechos, definiciones, detalles, y citas relacionados con el tema para realizar su escritura.</p> <p>C. Les estudiantes deben usar palabras y frases (ejemplo: otro, por ejemplo, también, porque).</p> <p>D. Les estudiantes usan lenguaje y vocabulario específicamente relacionado con el tema.</p> <p>E. Les estudiantes deben incluir una declaración o conclusión relacionada con la información o explicación presentada.</p> | |
|--|--|

Les estudiantes que entienden el estándar pueden...

- agrupar información relacionada con el tema en párrafos y secciones; incluir formato (ejemplo: encabezados).
- utilizar ilustraciones y medios múltiples cuando sean útiles para ayudar a la comprensión.
- enlazar ideas dentro de las categorías de información.
- usar palabras y frases (ejemplo: otro, por ejemplo, también, porque).
- usar lenguaje preciso y vocabulario de dominio específico para informar sobre el tema o explicarlo.
- incluir una declaración o conclusión relacionada con la información o explicación presentada.

E.4.3



Estándar Fundamental : Escritura y Redacción

Escriben narraciones de experiencias o eventos, reales o imaginarios, utilizando una técnica eficaz, detalles bien escogidos y secuencias de eventos bien estructuradas.

Grado	CCSS Dominio	CCSS Concepto	
4	Escritura y Redacción (E)	Tipos de texto y propósitos	
Estándar		Conexión con otros grados	
<p>Escriben narraciones que presentan experiencias o acontecimientos reales o imaginarios, utilizando una técnica eficaz, detalles descriptivos y una secuencia clara de los acontecimientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Orientan al lector al establecer una situación y presentar al narrador y/o a los personajes; organizan una secuencia de acontecimientos que se desarrolla de forma natural. B. Usan el diálogo y las descripciones para desarrollar las experiencias y acontecimientos o para mostrar la respuesta de los personajes ante diversas situaciones. C. Usan una variedad de palabras y frases de transición para manejar la secuencia de los eventos. D. Usan palabras y frases concretas y detalles sensoriales para comunicar con precisión las experiencias y eventos. E. Ofrecen una conclusión derivada de las experiencias o eventos narrados. 		<p><i>Grados Previos:</i> E.2.3, 3.3</p>	<p><i>Grados Siguientes:</i> E.5.3, 6.3</p>
Aclaración del estándar		Vocabulario para maestros	

Escriben cuentos donde narran experiencias reales o imaginarias. El cuento será escrito usando detalles descriptivos y en una secuencia clara.

- A. El narrador y los personajes son presentados y desarrollados durante del cuento de manera natural para que el lector entienda los acontecimientos
- B. El diálogo entre los personajes y el desarrollo de los personajes es evidente y lo usan para desarrollar los personajes / acontecimientos o para mostrar cómo actúan hacia diferentes situaciones.
- C. Usan una variedad de palabras para manejar la secuencia de los eventos. Conocen los elementos de un texto narrativo tales como principio, medio, final enfatizando un problema y una solución usan palabras y frases para distinguir (del principio, medio, y final).
- D. Usan palabras y frases para describir experiencias y eventos que provocan los cinco sentidos.
- E. La conclusión proviene de las experiencias y eventos de la historia.

- **Narraciones:** Relato oral o escrito en el que se cuenta algo que ha sucedido realmente o un hecho o una historia ficticios.
- **Secuencia:** Orden de elementos que se suceden unos a otros, eventos en orden cronológico.
- **Diálogo:** Conversaciones entre personajes.
- **Conclusión:** Fin o terminación de algo, la culminación de la historia.

Les estudiantes que entienden el estándar pueden...

- analizar los elementos estructurales de una narrativa (principio, medio final, problema, solución, escenario y personajes).
- escribir una narración usando experiencias reales o imaginarias.
- utilizar una técnica eficaz para desarrollar una narrativa (principio, medio final, problema, solución, escenario y personajes).
- usar diálogos entre personajes y los personajes se desarrollarán desde el principio del cuento hasta el final.
- Usar lenguaje sensorial.
- desarrollar una secuencia clara en el cuento usando una introducción y una conclusión.
- escribir una conclusión a la narración que deriva de los eventos del cuento.

E.4.a



Estándar Fundamental : Escritura y Redacción

Estándares Estatales de Nuevo México: En los grados 3, 4 y 5 los estudiantes utilizarán los entornos de medios digitales para comunicarse y trabajar en colaboración, incluso a distancia, para apoyar el aprendizaje individual y contribuir al aprendizaje de los demás.

Grado	CCSS Dominio	CCSS Concepto		
4	Escritura y Redacción (E)	Tipos de texto y propósitos		
Estándar		Conexión con otros grados		
Los estudiantes de grado 4: <ul style="list-style-type: none"> A. reunirán información pertinente de múltiples fuentes, incluyendo el conocimiento oral; B. aplicarán herramientas digitales para reunir, evaluar y utilizar información; C. demostrarán pensamiento creativo, construirán conocimiento y desarrollarán productos y procesos innovadores empleando tecnología. 		<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;"> <i>Grados Previos:</i> 3.a, 3.b </td> <td style="width: 50%;"> <i>Grados Siguietes:</i> 5.a, 5.b, 5.c </td> </tr> </table>	<i>Grados Previos:</i> 3.a, 3.b	<i>Grados Siguietes:</i> 5.a, 5.b, 5.c
<i>Grados Previos:</i> 3.a, 3.b	<i>Grados Siguietes:</i> 5.a, 5.b, 5.c			
Aclaración del estándar		Vocabulario para maestros		
<ul style="list-style-type: none"> A. Reunirán información utilizando diferentes fuentes orales y digitales B. Usarán las fuentes como herramienta para reunir, evaluar y utilizar información. C. Demostrarán pensamiento creativo y desarrollarán productos con la finalidad de compartir y contribuir en el aprendizaje de les demás. 		<ul style="list-style-type: none"> ● Fuentes: Medios que comparten datos, eventos, ideas o información de una manera pública. Por ejemplo, material impreso, editoriales, o internet. ● Herramientas digitales: recursos en el contexto informático y tecnológico. ● Entornos: Ambiente, lo que rodea. ● Contribuir: Ayudar y concurrir con otros al logro de algún fin. ● Medios digitales: Que se realiza o transmite por medios digitales. Señal, televisión digital, internet. 		
Les estudiantes que entienden el estándar pueden...				
<ul style="list-style-type: none"> ● utilizar múltiples fuentes para reunir información. ● incluir el conocimiento oral. ● aplicar herramientas digitales para reunir, evaluar y utilizar información. ● demostrar pensamiento creativo y desarrollar productos y nuevos procesos usando la tecnología. 				

E.4.4



Estándar Fundamental : Escritura y Redacción

Escriben textos claros y coherentes en los cuales el desarrollo, organización y estilo son adecuados a su función, propósito y público.

Grado	CCSS Dominio	CCSS Concepto	
4	Escritura y Redacción (E)	Producción y redacción de la escritura	
Estándar		Conexión con otros grados	
Redactan textos claros y coherentes en los cuales el desarrollo y organización son adecuados a la tarea, el propósito y la audiencia.		<i>Grados Previos:</i> E.3.4	<i>Grados Siguietes:</i> E.5.4, 6.4
Aclaración del estándar		Vocabulario para maestros	
Redactar un texto y organizarlo de acuerdo al propósito de este. Será importante incluir una introducción y conclusión para su adecuación a la función, propósito y público.		<ul style="list-style-type: none"> ● Organización: El formato de la escritura. ● Público: Quien está leyendo el texto o para quien está escrito el texto. ● Propósito: La razón por la que se escribe el texto. ● Introducción: Parte primera que sirve para introducir o preparar el desarrollo de algo. ● Conclusión: Fin o terminación de algo, la culminación de la historia. 	
Les estudiantes que entienden el estándar pueden...			
<ul style="list-style-type: none"> ● escribir textos claros con un desarrollo y organización utilizando una introducción y conclusión. ● organizar y desarrollar adecuadamente a su función, propósito y público según el nivel de grado. 			

E.4.5



Estándar Fundamental : Escritura y Redacción

Desarrollan y mejoran la escritura según sea necesario mediante la planificación, revisión, corrección, reescritura o de intentar de un nuevo enfoque.

Grado	CCSS Dominio	CCSS Concepto	
4	Escritura y Redacción (E)	Producción y redacción de la escritura	
Estándar		Conexión con otros grados	
Con la orientación y el apoyo de compañeros y adultos, desarrollan y mejoran el escrito según sea necesario mediante la planificación, revisión y corrección.		Grados Previos: E.3.5	Grados Siguientes: E.5.5
Aclaración del estándar		Vocabulario para maestros	
Con el apoyo y ayuda de compañeros y adultos, desarrollan y mejoran escrituras usando planificación, revisión, corrección, reescritura o cambiar a un nuevo tema. Esto permitirá a les estudiantes entrar al proceso de edición de texto y suministrar mayor claridad al leerlo y presentarlo.		<ul style="list-style-type: none"> Planificación: El paso en escritura donde se planea lo que se va a escribir. Puede ser una ilustración o usando un organizador gráfico. Revisión: Volver a leer lo que escribió y encontrar errores para corregir. Corrección: Corregir los errores. 	
Les estudiantes que entienden el estándar pueden...			
<ul style="list-style-type: none"> pensar y planear un tema para escribir. escribir un texto con un tema. revisar un texto para identificar sus errores y tener mayor claridad. corregir sus textos y reescribir el texto con las correcciones pertinentes. 			

E.4.6



Estándar Fundamental : Escritura y Redacción

Usan la tecnología, incluyendo internet, para hacer y publicar escritos y para interactuar y colaborar con otros.

Grado	CCSS Dominio	CCSS Concepto	
4	Escritura y Redacción (E)	Producción y redacción de la escritura	
Estándar		Conexión con otros grados	
<p>Con la orientación y el apoyo de adultos, usan la tecnología incluyendo internet, para crear y publicar textos escritos, así como para interactuar y colaborar con los demás, y demostrar dominio suficiente de las habilidades de mecanografía para escribir un mínimo de una página en una sola sesión.</p>		<p><i>Grados Previos:</i> E.2.6, E.3.6</p>	<p><i>Grados Siguientes:</i> E.5.6, E.6.6</p>
Aclaración del estándar		Vocabulario para maestros	
<p>Con la guía y apoyo de adultos, construyen conocimiento individual y colectivo al usar el internet para reunir información de múltiples fuentes pertinente a un tema, incluyendo el conocimiento oral; aplicar herramientas digitales para reunir, evaluar y utilizar la información en un texto electrónico tecleando hábilmente el mínimo de una página en una sola sesión; y emplear programas digitales con pensamiento creativo para desarrollar y hacer públicos productos y procesos innovadores, con el propósito de comunicar, interactuar y trabajar en colaboración con una audiencia determinada, incluso a distancia.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● Tecnología: Métodos electrónicos, procesos y programas digitales para obtener, crear y compartir información incluyendo el internet. ● Demostrar dominio de mecanografía: Demostrar (a) habilidades fundamentales de mecanografía al usar el teclado para las mayúsculas, las minúsculas, los espacios y la puntuación y (b) habilidades aplicadas de mecanografía al teclear una página con un promedio de 8-15 ppm en una sola sesión. ● Publicar textos escritos: Crear un texto electrónico o presentación original y compartirlo electrónicamente con una audiencia. 	
Les estudiantes que entienden el estándar pueden...			
<ul style="list-style-type: none"> ● escuchar las instrucciones y seguir la guía de le adulte para crear y publicar un texto electrónico. ● utilizar redes educacionales de internet para reunir, evaluar y utilizar información pertinente a un tema en un texto electrónico. ● usar equipo informático (computadora de escritorio, tableta, ordenador portátil) para demostrar habilidades en mecanografía al teclear un texto de una página como mínimo electrónicamente. ● usar programas de tecnología digital para hacer el texto electrónico público dirigido a una audiencia específica. ● interactuar y colaborar con otras personas mediante el uso de interfaces o plataformas digitales. 			

E.4.7



Estándar Fundamental : Escritura y Redacción

Llevan a cabo proyectos de investigación tanto cortos como extensos, tomando como base preguntas específicas y demostrando comprensión de la materia que se investiga.

Grado	CCSS Dominio	CCSS Concepto	
4	Escritura y Redacción (E)	Investigación para la formación y presentación de conocimientos	
Estándar		Conexión con otros grados	
Llevan a cabo proyectos de investigación cortos que amplían sus conocimientos a través del estudio de diferentes aspectos de un tema.		<i>Grados Previos:</i> E.2.7, E.3.7	<i>Grados Siguientes:</i> E.5.7, E.6.7
Aclaración del estándar		Vocabulario para maestros	
Realizan un proyecto breve de investigación en donde recaban datos de diferentes aspectos de un tema en base a múltiples fuentes, incluyendo el conocimiento oral, y aplican herramientas digitales para reunir, evaluar y usar la información, con el fin de ahondar su conocimiento y el de otros acerca de un tema en particular.		<ul style="list-style-type: none"> ● Proyectos de investigación: Tareas en las cuales se recopilan, analizan e interpretan ideas, información o perspectivas de varias fuentes las cuales se categorizan en base a un orden y planeación esquematizada. ● Ahondar: Escudriñar lo más profundo o recóndito de un asunto. 	
Les estudiantes que entienden el estándar pueden...			
<ul style="list-style-type: none"> ● escuchar a otros y contribuir con ideas claras para definir el tema de investigación. ● determinar un tema y objetivo de investigación. ● explorar fuentes de información acerca de un tema determinado. ● compilar un conjunto de datos o información, incluyendo conocimiento oral, acerca de un tema específico en un documento escrito. ● elaborar un documento escrito en donde se expone la información recabada de manera planeada y categorizada incluyendo (a) el título de la investigación, (b) el planteamiento y/o historial del estudio, (c) objetivo de la investigación, (d) desglose y/o análisis de la recolección de datos, y (e) conclusión. ● emplear programas digitales con pensamiento creativo para desarrollar y hacer públicos productos y procesos innovadores, con el propósito de construir conocimiento individual y colectivo. ● demostrar incremento de comprensión colectiva acerca del tema que se investiga al explicarlo a una audiencia mediante una presentación en equipo. 			

E.4.8



Estándar Fundamental : Escritura y Redacción

Recopilan información importante de múltiples materiales impresos y fuentes digitales, evalúan la credibilidad y precisión de cada fuente e integran la información evitando el plagio.

Grado	CCSS Dominio	CCSS Concepto		
4	Escritura y Redacción (E)	Investigación para la formación y presentación de conocimientos		
Estándar		Conexión con otros grados		
<p>Recuerdan información relevante de experiencias o recopilan información importante de materiales impresos y fuentes digitales; toman notas, parafrasean, categorizan información y ofrecen una lista de las fuentes de información.</p>		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <i>Grados Previos:</i> E.2.8, E.3.8 </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <i>Grados Siguintes:</i> E.5.8, E.6.8 </td> </tr> </table>	<i>Grados Previos:</i> E.2.8, E.3.8	<i>Grados Siguintes:</i> E.5.8, E.6.8
<i>Grados Previos:</i> E.2.8, E.3.8	<i>Grados Siguintes:</i> E.5.8, E.6.8			
Aclaración del estándar		Vocabulario para maestros		
<p>Integran la información derivada de experiencias personales, materiales impresos y/o fuentes digitales en notas ordenadas y categorizadas en base a un índice. Evalúan la credibilidad y relevancia de las fuentes de información sin cometer plagio editorial al parafrasear y ofrecer una lista de referencias.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Recuerdan información relevante de experiencias: Hacen uso del recuento de los elementos más significativos de algún evento o acontecimiento personal como fuente de conocimiento oral. Recopilan información importante: Seleccionan la información más relevante al tema y la categorizan por escrito de una manera concisa en base a un índice. Fuentes de información: Medios que comparten datos, eventos, ideas o información de una manera pública. Por ejemplo, material impreso, editoriales, o internet. Plagio: Copiar en lo sustancial obras ajenas, dándolas como propias. 		
Les estudiantes que entienden el estándar pueden...				
<ul style="list-style-type: none"> identificar un tema a tratar en forma de oración o pregunta. elaborar un índice al dividir el tema en subtemas o categorías incluyendo una lista de referencias. buscar información relevante al tema al hacer recuento de algún evento o acontecimiento personal y tomar notas concisas, o recopilar información de redes digitales y tomar las notas más sobresalientes. organizar y categorizar la información en base a la relevancia del tema o pregunta bajo estudio y credibilidad de las fuentes de información. diseminar la información recabada en parafraseo en un trabajo escrito y completo sin cometer plagio. 				

E.4.9



Estándar Fundamental : Escritura y Redacción

Obtienen pruebas de textos literarios e informativos para apoyar su análisis, reflexión e investigación.

Grado	CCSS Dominio	CCSS Concepto
4	Escritura y Redacción (E)	Investigación para la formación y presentación de conocimientos
Estándar		Conexión con otros grados
<p>Obtienen pruebas o argumentos de textos literarios e informativos para apoyar el análisis y la reflexión e investigación.</p> <p>A. Aplican los estándares de lectura de cuarto grado en la literatura (ejemplo: describen en profundidad un personaje, escenario o acontecimiento de un cuento u obra de teatro, en base a detalles específicos del texto [ejemplo: los pensamientos, palabras o acciones de un personaje]).</p> <p>B. Aplican los estándares de lectura de cuarto grado en textos informativos (ejemplo: explican cómo el autor utiliza las razones, pruebas y argumentos para apoyar determinados puntos en un texto).</p>		<p><i>Grados Previos:</i> N/A</p> <p><i>Grados Siguintes:</i> E.5.9, E.6.9</p>
Aclaración del estándar		Vocabulario para maestros
<p>Usan textos para mostrar pruebas o argumentos que apoyen un análisis, reflexión, o investigación.</p> <p>A. Aplican los conocimientos de literatura para escribir un análisis, reflexión, o investigación. Escriben de personajes, escenarios, y acontecimientos.</p> <p>B. Aplican los conocimientos de textos informativos para escribir un análisis, reflexión, o investigación. Escriben como el autor usa razones, pruebas y argumentos para apoyar el texto.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● Apoyar el análisis y la reflexión e investigación: Sustentan una idea o argumento con evidencia literal o interpretativa extraída del texto. ● Información factible: Datos proporcionados por un texto informativo.
<p>Les estudiantes que entienden el estándar pueden...</p>		

- reconocer el tipo de la fuente de información, el tipo de texto, estándar a tratar.
- identificar el título, le autor o les autores y el año de la publicación.
- obtener detalles específicos en textos literarios o informativos como evidencia del texto para apoyar una idea, probar información factible, sustentar un argumento, criticar un punto de vista o validar razones en un trabajo de investigación.
 - transcribir la cita textual entre comillas. Indicar el número de página, párrafo u oración(es) en el texto de donde se extrajo la información al final de la cita. Ejemplo: “Él sabía cómo trabajar arduamente” (p.2).
 - usar subrayado, líneas curvas, puntos, comillas, asteriscos, corchetes u otros símbolos y/o etiquetas plegables para marcar evidencia en el texto digital o en papel.
- identificar si la evidencia extraída es información textual explícita (extraída literalmente del texto) o implícita (interpretativa o derivada de inferencias).

E.4.10



Estándar Fundamental : Escritura y Redacción

Escriben habitualmente durante períodos prolongados (tiempo para investigación, reflexión y revisión) y períodos cortos (una sola sesión o uno o dos días) para una serie de tareas, propósitos y público.

Grado	CCSS Dominio	CCSS Concepto	
4	Escritura y Redacción (E)	Nivel de escritura y redacción	
Estándar		Conexión con otros grados	
Escriben habitualmente durante períodos prolongados (tiempo para la investigación, reflexión y revisión) y períodos cortos (una sola sesión o uno o dos días) para una serie de tareas.		<i>Grados Previos:</i> E.3.10	<i>Grados Siguietes:</i> E.5.10, 6.10
Aclaración del estándar		Vocabulario para maestros	
Escribir habitualmente, en períodos prolongados (tales como investigaciones y cuentos) o períodos cortos (tales como reflexiones), tomando tiempo para investigar, reflexionar y revisar la escritura.		<ul style="list-style-type: none"> ● Habitualmente: De manera rutinaria. ● Períodos prolongados: Período largo de tiempo que conlleva completar una investigación académica; pueden ser varios días o sesiones. ● Reflexión: Pensar atenta y detenidamente sobre algo. 	
Les estudiantes que entienden el estándar pueden...			
<ul style="list-style-type: none"> ● escribir habitualmente en períodos cortos o períodos prolongados. ● investigar para ampliar la escritura. ● reflexionar sobre la investigación y la escritura. ● revisar la escritura, editar y publicar adecuándose al público para el que escriben. 			