

Alcance de estándares de Nuevo México de artes de lenguaje de español

Hoja de información

El alcance de estándares de Nuevo México de artes de lenguaje de español (conocido como el NMIS SLA por sus siglas en inglés) está diseñado para ayudar a los educadores proporcionar un plan de estudios garantizado, viable y equitativo. Este documento destaca cómo un maestro puede mantener y mejorar su aula de una manera culturalmente relevante e inclusiva, informado por un sistema de evaluación equilibrado que mejora los resultados de todos los estudiantes de Nuevo México.



Este alcance no es una traducción de la versión en inglés (artes de lenguaje en inglés) al español. Los maestros de Nuevo México que desarrollaron este documento empezaron desde cero y crearon un documento auténtico que cubre todos los estándares de artes de lenguaje en español incluyendo los suplementos lingüísticos.

Por fin, este documento está escrito utilizando un lenguaje que busca ser lo más inclusivo posible. Se utilizan palabras tales como “hijos” y “maestros” para incluir a personas de género masculino, femenino y también a personas no binarias. Estas palabras sustituyen la letra -o por la letra -e, que es más inclusivo de género.



¿Cómo se usa el alcance de estándares de NM?

Para más información sobre cómo usar el alcance, por favor refiérase a los siguientes enlaces:

- [Guía para les maestres](#)
- [Guía para les directores](#)
- [Guía para les directores de currículo e instrucción](#)
- [Guía para les superintendentes](#)



New Mexico Instructional Scope for Spanish Language Arts Information Sheet

The New Mexico Instructional Scope for Spanish Language Arts, commonly known as the NMIS SLA, is designed to help educators provide a guaranteed, viable, and equitable curriculum. This document highlights how teachers can maintain and improve their classroom in a culturally relevant and inclusive way, informed by a balanced assessment system that improves outcomes for all New Mexico students.



This scope is not a direct translation of the English version (English Language Arts) into Spanish. Instead, the New Mexico teachers who developed this document started from scratch and created an authentic document that covers all Spanish language arts standards, including the language supplements.



Finally, this document uses language that seeks to be as inclusive as possible. Words such as “hijes” and “maestres” are used to include males, females, and gender-nonbinary people. These terms substitute the letter -o with the letter -e, which is more gender inclusive.



How is the New Mexico Instructional Scope used?

For more information on how to use the scope, please refer to the following links:

- [Teacher Guide](#)
- [Principal Guide](#)
- [Curriculum and Instruction Director Guide](#)
- [Superintendent Guide](#)

El propósito de esta herramienta es ayudar a los docentes a entender cada uno de los estándares de cada grado y cómo estos se conectan con la preparación universitaria y profesional.

Los estándares se definen como las destrezas y conocimientos previos más críticos. Este documento está codificado con colores para reflejar tanto los estándares fundamentales como los estándares prioritarios. Aunque previamente se hacía énfasis en los estándares de prioridad como manera de remediar la pérdida de aprendizaje debido al COVID-19, los docentes de Nuevo México deben notar que en el futuro, mientras los estándares de prioridad permiten acelerar el aprendizaje, **todos** los estándares se deben enseñar en la instrucción durante el año escolar.

En esta guía encontrarás:

- Un [desglose](#) de cada estándar de cada grado dentro de la rama de Escritura y Redacción, incluyendo:
 - Conexiones de los estándares entre los grados
 - Vocabulario esencial relacionado con el estándar
 - La identificación de estándares fundamentales identificados por los estándares estatales de Common Core (CCSS, por sus siglas en inglés) y estándares prioritarios identificados por el Departamento de Educación de Nuevo México (NMPED, por sus siglas en inglés)

Clave		
	<i>Estándar Fundamental</i>	Los estándares fundamentales, identificados por el Common Core se denotan con un ícono con forma de ancla. Los estándares fundamentales son las habilidades fundamentales que queremos que los estudiantes tengan al graduarse. Los estándares de la Preparación Universitaria y Profesional (College and Career Ready - CCR) y los estándares específicos de cada grado son complementos necesarios (el primero proporciona estándares generales, el segundo da especificidad adicional) que juntos definen las habilidades y el entendimiento que los estudiantes deben demostrar. Los estándares fundamentales aparecen desde kínder hasta el 12.º grado y están alineados con las expectativas universitarias y profesionales.
	<i>Estándares Prioritarios</i>	Los estándares prioritarios son identificados por NMPED y se denotan con el color rojo. Los estándares prioritarios se refieren a las habilidades y conocimientos previos más críticos que un estudiante necesita. Esto no significa que estos sean los únicos estándares que deben enseñarse. Simplemente, estos estándares permitirán la aceleración de conocimiento que los estudiantes de Nuevo México necesitan en este momento.

DESGLOSE DE ESTÁNDARES

<ul style="list-style-type: none"> ● Tipos de textos y sus propósitos <ul style="list-style-type: none"> ○ CCSS.E.6.1 ○ CCSS.E.6.2 ○ CCSS.E.6.3 ● Producción y redacción de escritura <ul style="list-style-type: none"> ○ CCSS.E.6.4 ○ CCSS.E.6.5 ○ CCSS.E.6.6 	<ul style="list-style-type: none"> ● Investigación para la formación y presentación de conocimientos <ul style="list-style-type: none"> ○ CCSS.E.6.7 ○ CCSS.E.6.8 ○ CCSS.E.6.9 ● Nivel de escritura y redacción <ul style="list-style-type: none"> ○ CCSS.E.6.10
---	--

E.6.1



Estándar fundamental: Escritura

E.1: Escriben argumentos para sustentar las declaraciones en un análisis de temas o textos sustanciales, utilizando razonamiento válido y evidencia relevante y suficiente.

Grade	CCSS Dominio	CCSS Concepto
6	Escritura y Redacción (E)	Tipos de textos y sus propósitos
Estándar		Conexión con otros grados
<p>Escriben argumentos para sustentar con razones claras y con evidencias relevantes las afirmaciones hechas.</p> <ol style="list-style-type: none"> Presentan afirmaciones y organizan las razones y argumentos con claridad. Sustentar con razones claras y evidencias relevantes las afirmaciones hechas. Utilizan fuentes fidedignas y demuestran que comprenden el asunto o el texto. Usan palabras, frases y cláusulas para aclarar la relación entre las afirmaciones hechas y las razones dadas. Establecen y mantienen un estilo formal. Proveen una conclusión final, derivada del argumento presentado. 		<p><i>Grados Previos:</i> E.4.1, E.5.1</p> <p><i>Grados Siguintes:</i> E.7.1, E.8.1</p>
Aclaración del estándar		Vocabulario para maestros
<p>Escribir declaraciones que establecen la posición del escritor claramente.</p> <ol style="list-style-type: none"> Organizar afirmaciones claramente. Sustentar razones utilizando fuentes que demuestren comprensión del texto. Aclarar cláusulas y afirmaciones en el texto escrito. Utilizar estilo formal de escritura. Conclusión proveniente del argumento con evidencia pertinente. 		<ul style="list-style-type: none"> ● Argumentos: Razonamiento para probar o demostrar una posición, o para convencer o afirmar. ● Audiencia: Conjunto de personas que ven, escuchan, o leen por un medio artístico. ● Declaración: Expresión que se realiza con el fin de manifestar un punto de vista u opinión concreta. ● Afirmar: Asegurar o dar por cierto algo.
Les estudiantes que entienden el estándar pueden...		
<ul style="list-style-type: none"> ● determinar cómo introducir afirmaciones. ● identificar afirmaciones, razones y evidencias relevantes en el texto. ● escribir argumentos, introducir afirmaciones y organizar el texto. ● apoyar afirmaciones con razonamiento claro y relevante. 		

- evaluar la credibilidad de textos de apoyo.
- planificar una declaración final que continúe con las que se presentaron anteriormente.

E.6.2



Estándar fundamental: Escritura

E.2: Escriben textos informativos/explicativos para examinar y transmitir ideas complejas e información clara y precisa a través de la selección eficaz, organización y análisis del contenido.

Grade	CCSS Dominio	CCSS Concepto
6	Escritura y Redacción (E)	Tipos de textos y sus propósitos
Estándar		Conexión con otros grados
<p>Escriben textos informativos y explicativos para examinar un tema y para exponer ideas, conceptos e información a través de la selección, organización y análisis de contenidos relevantes.</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Presentan un tema; organizan ideas, conceptos e información utilizando estrategias tales como definición, clasificación, comparación/contraste y causa/ efecto; incluyendo el formato (por ejemplo: encabezados, diagramas, cuadros y tablas) y medios múltiples cuando estos son útiles para ayudar a la comprensión. b) Desarrollan el tema con hechos relevantes, definiciones, detalles concretos, citas u otras informaciones y ejemplos. c) Usan palabras de transición adecuadas para aclarar la relación entre las ideas y los conceptos. d) Utilizan un lenguaje preciso y el vocabulario específico de la disciplina para informar o explicar sobre el asunto. e) Establecen y mantienen un estilo formal. f) Proveen una conclusión final, que se deriva de la información o la explicación presentada y que la sustenta. 		<p><i>Grados Previos:</i> E.4.2, E.5.2</p> <p><i>Grados Siguietes:</i> E.7.2, E.8.2</p>
Aclaración del estándar		Vocabulario para maestros
<p>Escribir textos informativos/explicativos que comunican información relevante sobre un tema.</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Planear una escritura organizada. Suministrar una aclaración del tema, proceso o procedimiento para contestar, “qué”, “cómo”, y “por qué” en relación con el tema de estudio. 		<ul style="list-style-type: none"> ● Análisis: Estudio detallado y exhaustivo de algo, especialmente de una obra o de un texto escrito. ● Audiencia: Conjunto de personas que ven, escuchan, o leen por un medio artístico. ● Causa/Efecto: Causa es la razón por la cual algo pasa; efecto es la consecuencia (positiva, negativa)

- b) Desarrollar un tema: utilizar conocimientos previos y fuentes de información primaria y secundaria en su texto escrito para incrementar el conocimiento sobre el tema.
- c) A través de la escritura, utilizar palabras de transición para unificar el texto.
- d) Utilizar vocabulario preciso según el contenido alineado con el tema.
- e) Escribir con un punto de vista objetivo y formal.
- f) Cerrar sus textos con una conclusión resumiendo la introducción y desarrollo de su tema.

de la causa.

- **Detalles concretos:** Información y ejemplos utilizados para sustentar evidencia y declaraciones generalmente en un argumento persuasivo o ensayo de información.
- **Palabras de transición:** Palabras que demuestran una acción y efecto de pasar de un modo de ser o estar a otro distinto.

Les estudiantes que entienden el estándar pueden...

- identificar componentes de textos informativos y explicativos.
- escribir textos informativos y explicativos para evaluar textos y transmitir ideas y conceptos. Seleccionar temas haciendo un análisis relevante al contenido. Determinar el uso de organizadores gráficos para organizar ideas y conceptos y asistir a la comprensión del texto.
- organizar ideas utilizando estrategias como definiciones, clasificaciones, comparar y contrastar.
- desarrollar temas en el texto con hechos, definiciones, detalles concretos relevantes.
- utilizar transiciones que clarifiquen ideas y conceptos.
- utilizar vocabulario específico para informar y explicar el tema.
- establecer y mantener un punto de vista formal y objetivo.
- proporcionar declaración final o presentar información que continúe la información presentada.

E.6.3



Estándar fundamental: Escritura

E.3: Escriben narraciones para desarrollar experiencias o eventos, reales o imaginarios, utilizando técnica eficaz, detalles bien escogidos y secuencias de eventos bien estructuradas.

Grade	CCSS Dominio	CCSS Concepto
6	Escritura y Redacción (E)	Tipos de textos y sus propósitos
Estándar		Conexión con otros grados
<p>Escriben narraciones para relatar experiencias o acontecimientos reales o imaginarios, utilizando una técnica eficaz, detalles descriptivos relevantes y secuencias de acontecimientos bien estructurados.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Involucran al lector y orientan su atención al establecer un contexto y presentar al narrador o a los personajes. Organizan una secuencia de acontecimientos que se desarrolla de forma natural y lógica. b) Utilizan técnicas de narración como el diálogo, el ritmo y las descripciones para desarrollar las experiencias y los acontecimientos o los personajes. c) Utilizan una variedad de palabras de transición, frases y cláusulas para expresar secuencias y señalar cambios de un ambiente o escenario a otro. d) Utilizan palabras y frases precisas, detalles descriptivos concretos y lenguaje sensorial para comunicar experiencias y acontecimientos. e) Proveen una conclusión, derivada de las experiencias o de los acontecimientos narrados. 		<p><i>Grados Previos:</i> E.4.3, E.5.3</p> <p><i>Grados Siguintes:</i> E.7.3, E.8.3</p>
Aclaración del estándar		Vocabulario para maestros
<p>Las narraciones relatan experiencias o acontecimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Las narraciones son organizadas en secuencia de los acontecimientos o experiencias que pueden ser historias, novelas, obras de teatro o relatos personales como memorias, anécdotas y biografías bien estructuradas. b) Los propósitos de las narraciones incluyen informar, enseñar y persuadir. c) Los escritores utilizan secuencia de eventos, ritmo, crean personajes, usan detalles sensoriales y otros 		<ul style="list-style-type: none"> ● Audiencia: Conjunto de personas que ven, escuchan, o leen por un medio artístico. ● Detalles descriptivos: Explican, brindan detalles necesarios para dar cuenta completa y precisa de un relato. ● Editar: El proceso por el cual un autor mejora un texto corrigiendo errores en la gramática o convenciones (p.ej. gramatical, estructural). Verificar la precisión del lenguaje, eliminar redundancia, etc.

elementos literarios para evocar reacciones y crear efectos en el lector.

- d) Les estudiantes utilizan detalles concretos y lenguaje sensorial para comunicar experiencias y acontecimientos con lenguaje vívido.
- e) Les estudiantes comprenden cómo escribir ensayos informativos/explicativos y de información mediante selección eficaz, organización y análisis relacionados con el tema de estudio.

- **Detalles concretos:** Información, ejemplos, datos utilizados para apoyar evidencia de declaraciones, generalmente durante un ensayo de argumento, de persuadir o informativo.

Les estudiantes que entienden el estándar pueden...

- establecer un texto escrito introduciendo a un narrador y/o un personaje.
- transmitir experiencias y eventos reales o imaginarios a través de narraciones.
- analizar técnicas de la narración como el diálogo, ritmo y descripción para desarrollar experiencias, eventos, y/o personajes.
- utilizar una variedad de palabras de transición, cláusulas que transmiten secuencia y señal de un marco de tiempo o configuración.
- desarrollar narrativa para desplegar experiencias reales o imaginadas o eventos en secuencia estructurada.

E.6.4



Estándar fundamental: Escritura

E.4: Escriben textos claros y coherentes en los cuales el desarrollo, organización y estilo son adecuados a la tarea, propósito y público.

Grade	CCSS Dominio	CCSS Concepto		
6	Escritura y Redacción (E)	Producción y redacción de escritura		
Estándar		Conexión con otros grados		
<p>Producen escritos claros y coherentes cuyo desarrollo, organización y estilo son adecuados para la asignación, el propósito y el público o lector. (Las expectativas específicas correspondientes al grado escolar para cada tipo de escritura se definen en los estándares 1–3 anteriormente mencionados).</p>		<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;"><i>Grados Previos:</i> E.4.4, E.5.4</td> <td style="width: 50%;"><i>Grados Siguietes:</i> E.7.4, E.8.4</td> </tr> </table>	<i>Grados Previos:</i> E.4.4, E.5.4	<i>Grados Siguietes:</i> E.7.4, E.8.4
<i>Grados Previos:</i> E.4.4, E.5.4	<i>Grados Siguietes:</i> E.7.4, E.8.4			
Aclaración del estándar		Vocabulario para maestros		
<p>Les estudiantes desarrollan textos escritos organizados de acuerdo con la asignación de un tema adecuado. Se utilizan organizadores gráficos durante el tiempo de la investigación del tema para mantener la información organizada. Les estudiantes utilizan frases de enlace para conectar ideas. El texto escrito incluye la declaración final.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● Asignación: Punto que señala lo que corresponde a la escritura. ● Frases de enlace: Palabras que demuestran la unión, conexión de algo con otra cosa. 		
Les estudiantes que entienden el estándar pueden...				
<ul style="list-style-type: none"> ● redactar piezas de escritura que se adhieren a un tema o propósito claro. ● producir un texto escrito que demuestra organización clara sobre el tema central o narrativa lineal. ● escribir ensayos organizados: un párrafo de introducción, párrafos del cuerpo y un párrafo de conclusión. ● escribir un ensayo que desarrolla el tema central o narrativa lineal claramente. 				

E.6.5



Estándar fundamental: Escritura

E.5: Desarrollan y mejoran la escritura según sea necesario mediante la planificación, revisión, corrección, reescritura o de intentar un nuevo enfoque.

Grade	CCSS Dominio	CCSS Concepto
6	Escritura y Redacción (E)	Producción y redacción de escritura
Estándar	Conexión con otros grados	
Con la orientación y el apoyo de compañeros y adultos, elaboran y mejoran la redacción según sea necesario, mediante la planificación, revisión o corrección, intentando un nuevo enfoque o volviendo a escribir.	<i>Grados Previos:</i> E.4.5, E.5.5	<i>Grados Siguintes:</i> E.7.5, E.8.5
Aclaración del estándar	Vocabulario para maestros	
La escritura incluye identificación del tema con hechos relevantes que explican el tema identificado. A través del proceso de escritura los estudiantes participan en varias conferencias con compañeros y maestress para revisar y editar su escritura. Aseguran que su posición está claramente definida. Sostienen el tema con detalles y evidencia adecuados. Utilizan las convenciones de gramática y ortografía de lenguaje correctamente. Conferencias con el escritor durante el borrador de escritura y revisión sustentan el texto escrito de le estudiante.	<ul style="list-style-type: none"> ● Planificación: Proceso de lluvias de ideas antes de redactar. ● Revisión: Reexaminar y hacer alteraciones. ● Reescribir: Escribir algo para alterar o mejorar. 	
Les estudiantes que entienden el estándar pueden...		
<ul style="list-style-type: none"> ● involucrarse en todos los pasos de la escritura que incluyen planificar, revisión, corrección, reescritura. ● incorporar revisiones para hacer cambios sustanciales al texto escrito. ● hacer correcciones alineadas con los estándares del idioma. 		

E.6.6



Estándar fundamental: Escritura

E.6: Usan la tecnología incluyendo el internet, para hacer y publicar escritos y para interactuar y colaborar con los otros.

Grade	CCSS Dominio	CCSS Concepto		
6	Escritura y Redacción (E)	Producción y redacción de escritura		
Estándar		Conexión con otros grados		
<p>Hacen uso de la tecnología, incluyendo internet, para producir y publicar trabajos escritos, así como para interactuar y colaborar con otras personas. Demuestran la suficiente habilidad en uso del teclado para escribir un mínimo de tres páginas en una sola sesión.</p>		<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;"><i>Grados Previos:</i> E.4.6, E.5.6</td> <td style="width: 50%;"><i>Grados Siguintes:</i> E.7.6, E.8.6</td> </tr> </table>	<i>Grados Previos:</i> E.4.6, E.5.6	<i>Grados Siguintes:</i> E.7.6, E.8.6
<i>Grados Previos:</i> E.4.6, E.5.6	<i>Grados Siguintes:</i> E.7.6, E.8.6			
Aclaración del estándar		Vocabulario para maestros		
<p>Les estudiantes usan herramientas y recursos digitales (p. ej., screencast, procesamiento de textos, artículos, etc.) para crear y compartir textos escritos con audiencias y para comunicarse y colaborar con pares (por ejemplo, aplicaciones de conferencia, etc.). Les estudiantes también muestran competencia en el uso de herramientas de procesamiento de textos para escribir.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● Herramientas digitales: Herramientas que a menudo están basadas en la web a través de las cuales los estudiantes pueden crear dinámicamente, compartir y colaborar, incluidas las tabletas, sitios web, software de grabación y edición de video, aplicaciones basadas en la nube, etc. ● Interactuar: Actuar recíprocamente. 		
Les estudiantes que entienden el estándar pueden...				
<ul style="list-style-type: none"> ● utilizar la tecnología, incluida Internet, para producir y publicar textos escritos. ● seleccionar las herramientas adecuadas para comunicarse y colaborar. ● evaluar las herramientas tecnológicas apropiadas para producir y publicar textos escritos y para colaborar con otros. 				

E.6.7



Estándar fundamental: Escritura

E.7: Llevan a cabo proyectos de investigación tanto cortos como extensos, tomando como base preguntas específicas y demostrando comprensión de la materia que se investiga.

Grade	CCSS Dominio	CCSS Concepto		
6	Escritura y Redacción (E)	Investigación para la formación y presentación de conocimientos		
Estándar		Conexión con otros grados		
Llevan a cabo proyectos breves de investigación con el objetivo de responder a una pregunta. Utilizan diversas fuentes de información y modifican el enfoque de la investigación según sea apropiado.		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;"><i>Grados Previos:</i> E.4.7, E.5.7</td> <td style="padding: 5px;"><i>Grados Siguietes:</i> E.7.7, E.8.7</td> </tr> </table>	<i>Grados Previos:</i> E.4.7, E.5.7	<i>Grados Siguietes:</i> E.7.7, E.8.7
<i>Grados Previos:</i> E.4.7, E.5.7	<i>Grados Siguietes:</i> E.7.7, E.8.7			
Aclaración del estándar		Vocabulario para maestros		
Les estudiantes organizan y llevan a cabo proyectos de investigación cortos que proporcionan una respuesta a una pregunta. Utilizan información de múltiples fuentes para responder a la cuestión y ajustar el enfoque de su investigación cuando sea necesario.		<ul style="list-style-type: none"> Investigación: Proceso que tiene por fin ampliar el conocimiento científico, sin perseguir, en principio, ninguna aplicación práctica. Enfoque: Dirigir la atención o el interés hacia un asunto o problema desde unos supuestos previos, para tratar de resolverlo acertadamente. 		
Les estudiantes que entienden el estándar pueden...				
<ul style="list-style-type: none"> responder a una pregunta de investigación a través de una breve investigación. usar varios recursos. ajustar el enfoque de la consulta cuando sea necesario. aplicar múltiples recursos para llevar a cabo proyectos de investigación cortos. llevar a cabo pasos para la investigación para responder a una pregunta. 				

E.6.8



Estándar fundamental: Escritura

E.8: Recopilan información importante de múltiples materiales impresos y fuentes digitales, evalúan la credibilidad y precisión de cada fuente, e integran la información evitando el plagio.

Grade	CCSS Dominio	CCSS Concepto		
6	Escritura y Redacción (E)	Investigación para la formación y presentación de conocimientos		
Estándar		Conexión con otros grados		
<p>Recopilan información apropiada utilizando múltiples medios impresos y digitales. Evalúan la credibilidad de cada fuente, citan o parafrasean la información y las conclusiones de otros autores, evitando el plagio. Incluyen información bibliográfica básica de las fuentes utilizadas.</p>		<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; border-right: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><i>Grados Previos:</i> E.4.8, E.5.8</p> </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p><i>Grados Siguintes:</i> E.7.8, E.8.8</p> </td> </tr> </table>	<p><i>Grados Previos:</i> E.4.8, E.5.8</p>	<p><i>Grados Siguintes:</i> E.7.8, E.8.8</p>
<p><i>Grados Previos:</i> E.4.8, E.5.8</p>	<p><i>Grados Siguintes:</i> E.7.8, E.8.8</p>			
Aclaración del estándar		Vocabulario para maestros		
<p>Les estudiantes recopilan información pertinente de varias impresiones y fuentes digitales y evalúan la confiabilidad de cada fuente. Los estudiantes citan o parafrasean información de estas fuentes proporcionando información básica de la fuente, como el título, autor, editor, fecha, etc., para evitar el plagio.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Fuentes digitales: Se refiere a las fuentes que presentan información a través de medios digitales, como bases de datos, artículos en línea, sitios web, etc. Paráfrasis: Explicación o interpretación amplificativa de un texto para ilustrarlo o hacerlo más claro o inteligible. 		
Les estudiantes que entienden el estándar pueden...				
<ul style="list-style-type: none"> reconocer una fuente creíble. citar información de una fuente. recopilar información relevante de fuentes impresas y digitales. identificar y proporcionar información bibliográfica básica para las fuentes. 				

E.6.9



Estándar fundamental: Escritura

E.9: Obtienen evidencia de textos literarios e informativos para apoyar el análisis, reflexión e investigación.

Grade	CCSS Dominio	CCSS Concepto
6	Escritura y Redacción (E)	Investigación para la formación y presentación de conocimientos
Estándar		Conexión con otros grados
<p>Extraen conclusiones a partir de textos literarios e informativos para sustentar el análisis, la reflexión y la investigación.</p> <p>a) Aplican los estándares de lectura para literatura correspondientes al sexto grado (por ejemplo:comparan y contrastan textos de diferentes formas o géneros [cuentos y poemas, novelas históricas y cuentos de fantasía] respecto a la forma en que estos abordan temas y asuntos similares)</p> <p>b) Aplican los estándares de lectura de sexto grado para textos de no ficción (por ejemplo:siguen y evalúan el argumento de un texto y sus afirmaciones específicas. Distinguen aquellas afirmaciones que se sustentan en razones y evidencias, de aquellas que no lo son).</p>		<p><i>Grados Previos:</i> E.4.9, E.5.9</p> <p><i>Grados Siguietes:</i> E.7.9, E.8.9</p>
Aclaración del estándar		Vocabulario para maestros
<p>Le maestre involucra a los estudiantes tanto en grupo como individualmente para ayudar a los estudiantes con la recopilación de información e ideas relacionadas con su tema. Le maestre trabaja con los estudiantes para facilitar el uso de organizadores gráficos durante el proceso de investigación para ayudar a los estudiantes a organizar la información que se presentará.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● Análisis: Estudio detallado y exhaustivo de algo, especialmente de una obra o de un escrito. ● Investigación: Proceso que tiene por fin ampliar el conocimiento científico, sin perseguir, en principio, ninguna aplicación práctica.
Les estudiantes que entienden el estándar pueden...		
<ul style="list-style-type: none"> ● utilizar evidencia relevante de texto literario o informativo en piezas escritas. ● recopilar información relevante a través de la investigación y la toma de notas. 		

E.6.10



Estándar fundamental: Escritura

E.10: Escriben habitualmente durante períodos prolongados (tiempo para investigación, reflexión y revisión) y períodos cortos (una sola sesión, o uno o dos días) para una serie de tareas, propósitos y público.

Grade	CCSS Dominio	CCSS Concepto
6	Escritura y Redacción (E)	Nivel de escritura y redacción
Estándar	Conexión con otros grados	
Adquieren el hábito de escribir y redactar durante períodos prolongados (con tiempo para la investigación, la reflexión y la revisión) y durante períodos cortos (una sola sesión o uno o dos días) para completar una serie de asignaciones que corresponden a disciplinas específicas con diferentes propósitos y distinto público	<i>Grados Previos:</i> E.4.10, E.5.10	<i>Grados Siguietes:</i> E.7.10, E. 8.10
Aclaración del estándar	Vocabulario para maestros	
<p>Para construir una base para la preparación universitaria y profesional, les estudiantes necesitan aprender a usar la escritura como una forma de ofrecer opiniones de apoyo, demostrando comprensión de las materias que están estudiando, y transmitiendo experiencias y eventos imaginados.</p> <p>Aprenden a apreciar que un propósito clave de la escritura es comunicar claramente a una audiencia externa, a veces desconocida, y comenzar a adaptar la forma y el contenido de su escritura a lograr una tarea y propósito particular.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Propósito: Ánimo o intención de hacer o de no hacer algo. Objetivo que se pretende conseguir. ● Reflexión: Advertencia o consejo con que alguien intenta persuadir o convencer a otra persona. 	
Les estudiantes que entienden el estándar pueden...		
<ul style="list-style-type: none"> ● escribir una variedad de piezas de escritura a lo largo del año escolar en varios géneros. ● participar en tareas de escritura breves y piezas de escritura a largo plazo que utilizan todos los pasos de los procesos de escritura. ● escribir textos de géneros diversos 		