



Alcance de Estándares de Nuevo México (NMIS, por sus siglas en inglés)



June 2023

Matemática

Ciencias

Artes de lengua inglesa y española 1.0



Estado de Nuevo México
Departamento de Educación de Nuevo México
Enseñanza, aprendizaje, y evaluación
División de currículo e instrucción

Alcance de Estándares de Nuevo México

Publicado en 2022

Michelle Lujan Grisham
Gobernadora de Nuevo México

Dr. Arsenio Romero
Secretario de Educación

Amanda DeBell
Secretaria adjunta, enseñanza, aprendizaje, y innovación

Jacqueline Costales
Directora de la División de currículo e instrucción

Aviso de derechos de autor

Esta guía no tiene derechos de autor, de modo que no se necesita permiso alguno para citarla o reproducirla para finalidades no lucrativas. Si se incluye material de esta guía en otra publicación no lucrativa, cítese de la siguiente manera: New Mexico Public Education Department. (2021). New Mexico Instructional Scope 2.0, NM, Santa Fe: NMPED.



OBJETIVOS Y METAS DE NUEVO MÉXICO

Nuevo México (NM) está en una trayectoria estratégica que hace realidad los objetivos generales del estado para una educación igualitaria para todos los estudiantes. Esto se logra asegurando que todos los maestros tengan apoyo en el uso eficaz de los estándares de contenido, así como en el uso de prácticas pedagógicas sólidas que aseguren que todos los estudiantes en NM hayan tenido exposición constante a contenido de su nivel de grado en su carrera escolar desde el kindergarten hasta el grado 12. La implementación del Alcance de estándares de Nuevo México (NMIS, por sus siglas en inglés) está diseñada para ayudar a cada estudiante en la preparación para enfrentar los retos de la universidad y la carrera inmediatamente después de graduarse, sin necesidad de clases de refuerzo. Para consumir esta promesa a los estudiantes de NM y para cumplirla, los educadores deben tener gran confianza en el uso de estándares de nivel de grado y nuestro abordaje de aceleración en lugar de clases de refuerzo.



"Cada estudiante debe tener acceso a tareas apropiadas para su nivel de grado, instrucción sólida, participación profunda y maestros con altas expectativas, todos los días, en todas las clases, sin importar su raza, etnicidad o ninguna otra parte de su identidad". (Para la cita: tntp.org/publications/view/student-experiences/the-opportunity-myth From The Opportunity Myth, pg.56)

Este enfoque surge del objetivo general del Departamento de Educación para todos los estudiantes de NM: Igualdad, excelencia y relevancia

Arraigados en nuestros puntos fuertes

Los estudiantes en Nuevo México están involucrados en un sistema educativo con sensibilidad cultural y lingüística que satisface las necesidades sociales, emocionales y académicas de TODOS los estudiantes.

Este enfoque tiene el apoyo de nuestro objetivo general en el Departamento de Educación:

Igualdad, excelencia y relevancia

El Departamento de Educación de Nuevo México colabora con educadores, comunidades y familias para asegurar que TODOS los estudiantes tengan salud, seguridad en su identidad y una preparación integral para la universidad, la carrera y la vida.

Los educadores de NM conocen los puntos fuertes de nuestro estado y están bien arraigados en la diversidad cultural y lingüística de cada una de nuestras comunidades locales. Las historias exitosas de nuestros estudiantes y maestros se vuelven los cimientos sobre los cuales NM prospera y tiene influencia en el éxito de nuestras familias y comunidades. Las mejores lecciones de instrucción deben estar arraigadas en los puntos fuertes de nuestra gente en todo este gran estado. El Departamento de Educación tiene el compromiso de formar colaboraciones con educadores para asegurar que todos los estudiantes puedan tomar ventaja de su identidad única cuando terminen su viaje desde el kindergarten hasta el grado 12, listos para alcanzar sus sueños en la vida. El NMIS es un ejemplo de un desarrollo en apoyo de esa colaboración.

Los maestros y otros pares educadores son el componente esencial en el sistema de educación, y las clases que crean son las herramientas más valiosas que tienen. La planificación de clases es el punto decisivo del sistema educativo y, como parte de nuestra promesa de colaborar con los educadores en el campo, el NMIS está diseñado para garantizar que los maestros tengan guías sólidas a nivel de grado, que reúnan varias estrategias institucionales y faciliten el uso de evaluaciones formativas y con base en el salón de clases, para cumplir con las necesidades de cada estudiante. En cada año de educación desde kindergarten hasta el grado 12, los estudiantes deben tener la oportunidad de aprender y demostrar lo que saben y pueden hacer en relación con la prueba de fuego que es el estándar a su nivel de grado. Para algunos estudiantes, los maestros deben hacer un esfuerzo conjunto y dirigido en el diseño de planes de clase, asegurando que se brinde a los estudiantes el andamiaje para llegar al dominio a su nivel de grado. En otras palabras, el estándar a su nivel de grado es el piso para todos los estudiantes, no el techo. Es el piso sobre el cual debe permitirse a todos los estudiantes construir sus cimientos de aprendizaje anual para que, año tras año, el piso eleve a le estudiante a través de una serie de "escalones" ordenados cuidadosamente.

Los educadores nunca deben permitir que los "escalones" se vuelvan planos, como una rampa; hacer esto creará barreras para el aprendizaje y retrasará a los estudiantes, en lugar de ayudarles a avanzar hacia el pináculo de su educación desde kindergarten hasta el grado 12. Los maestros pueden asistir/apuntalar esos escalones con andamiajes pedagógicos sólidos, que ayuden a acelerar a los estudiantes hacia sus metas/resultados deseados para su nivel de grado. Estos salones de clase brindan oportunidades prometedoras de aprendizaje para sus estudiantes. Los salones de clase en los que los escalones se han vuelto como rampas, para dar refuerzo en lugar de aceleración a los estudiantes, por definición suelen negar a los estudiantes el acceso a sus estándares de nivel de grado. De esta manera, sin darse cuenta, hacen más lento el aprendizaje en la carrera de un estudiante desde el kindergarten hasta el grado 12. El NMIS es un conjunto de documentos que puede asistir a los maestros en su misión continua de ponerse a la altura de los estudiantes y acelerarles hacia el dominio a nivel de grado o más allá.



“El Mito de la Oportunidad nos invita a darle la vuelta al mantra ‘los maestros buenos se encuentran con los estudiantes donde están’ a ‘los maestros buenos brindan acceso a todos los estudiantes a trabajos desafiantes con el apoyo que necesitan.’” Emily Freitag

¿CÓMO SE DESARROLLÓ EL ALCANCE DE ESTÁNDARES DE NM?

Teniendo en cuenta el cuerpo estudiantil de Nuevo México, para comprender la finalidad del NMIS debemos compartir primeramente información de trasfondo sobre cómo se desarrolló. Un gran comité de educadores dedicados de NM, provenientes de todas las regiones del estado y representando todos los niveles de grado desde kindergarten hasta el grado 12, contribuyó al desarrollo del NMIS. A lo largo de los últimos años, grupos de maestros han desarrollado el NMIS para artes de lenguaje en inglés, matemáticas, ciencias, estudios sociales, y más recientemente artes del lenguaje en español. [MH1] [MH2] Asumieron este papel para representar a todo NM de manera seria y con un enfoque ultra dirigido en la igualdad en la instrucción, para aprovechar el paisaje multicultural de nuestro estado. La premisa era que el apoyo a los estudiantes para alcanzar estándares de nivel de grado requiere una cierta cantidad de enfoque conjunto en las necesidades estudiantiles, y también planificación específica de clases para acelerar antes que reforzar. El equipo en colaboración también se dio cuenta de que la planificación de clases se puede apoyar con un conjunto específico de herramientas que acentúen la planificación de clases a nivel de grado. El compromiso y la atención del comité a este trabajo se volverán evidentes a través de las voces de los maestros que los educadores "escucharán" a medida que utilicen esta herramienta junto con las pautas de instrucción de su escuela y su distrito, lo cual asegurará una articulación tanto vertical como horizontal a nivel local.

El Glossary of Educational Reform indica:

El término '[currículo](#)' se refiere a las clases y contenido académico que se enseña en una escuela o en un curso o programa específico. En los diccionarios, currículo se suele definir como los cursos ofrecidos por una escuela, pero rara vez se usa con un sentido tan genérico en las escuelas. Dependiendo de la amplitud con la que los educadores definan o usen el término, "currículo" se refiere por lo general al conocimiento y las destrezas que se espera que los estudiantes aprendan. Esto incluye los estándares de aprendizaje ([learning standards](#)) u objetivos de aprendizaje ([learning objectives](#)) que se espera que cumplan; las unidades y clases que enseñan los maestros; las actividades y proyectos que se asignan a los estudiantes; los libros, materiales, videos, presentaciones y lecturas que se usan en un curso; y las pruebas, evaluaciones y otros métodos utilizados para evaluar el aprendizaje de los estudiantes. El currículo de un maestro particular, por ejemplo, serían los estándares de aprendizaje, clases, actividades y materiales específicos que se utilizan para organizar y enseñar un curso en particular" (2015).

Como herramienta, el Alcance de estándares de NM está diseñado para asistir a los educadores en suministrar un currículo garantizado, viable e igualitario, que destaque cómo los maestros pueden mantener y mejorar salones de clase inclusivos y con relevancia cultural, e inspirado en un sistema equilibrado de evaluación que mejore los resultados para todos los estudiantes de NM. El principio de que un currículo está compuesto de estándares de aprendizaje, evaluaciones y estrategias de instrucción, como se define arriba, nos guía para asegurar que ciertos principios se incluyan en cómo se diseña cada salón de clases. Dentro del contexto de NM y el tejido de su rica diversidad, es esencial que esos principios se concentren en cumplir con las necesidades de los estudiantes dentro del contexto de su comunidad local. Es vital aprovechar los puntos fuertes de nuestras comunidades, asegurando también el acceso igualitario al contenido de nivel de grado en todo el estado, en cada distrito y en cada pasillo de nuestras escuelas.

“Uno de los factores más significativos que afecta el rendimiento de los estudiantes es que los maestros se comprometen a implementar un plan de estudios viable y garantizado para garantizar que, sin importar quién enseñe una clase determinada, el plan de estudios abordará ciertos contenidos esenciales”. Robert Marzano

Robert Marzano fue el primero en presentar la idea de un currículo garantizado y viable con el lanzamiento de su libro *What Works in Schools*. Su premisa era que un sistema de instrucción sólida garantiza que, más allá de su maestro o escuela, todos los estudiantes tendrán acceso al mismo contenido, conocimientos y destrezas. Explicó "viable" como algo tanto accesible para los estudiantes como razonable en su alcance para que un maestro pueda ayudar a sus estudiantes hacia un dominio a su nivel de grado (Marzano, 2003). La afirmación para NM es que la implementación del currículo también debe ser igualitaria en cómo trata la composición diversa del cuerpo estudiantil local. Sharroky Hollie, en su libro *Culturally and Linguistically Responsive Teaching and Learning*, identifica la importancia de dar validez, afirmar, construir y tender puentes entre los trasfondos de todas las personas (Hollie, 2017). Adicionalmente, una investigación que llevó a cabo The New Teacher Project (TNTP, por sus siglas en inglés) publicada en *El mito de la oportunidad* (2018) con investigaciones que señalaron que demasiados estudiantes se gradúan de la escuela secundaria aún sin estar preparados para la vida que quieren vivir. Se inscriben en la universidad y obtienen cursos de remediación o comienzan a trabajar y descubren que les faltan las habilidades que necesitan. Según TNTP, el mito de la oportunidad afecta especialmente a los estudiantes de color, los de familias con bajos ingresos, los que viven con discapacidades leves a moderadas, y los estudiantes de inglés como segundo idioma. En consideración de la importancia de un currículo sólido que tenga en cuenta la cultura y la diversidad de nuestros estudiantes, se volvió una misión vital para el Departamento de Educación generar una herramienta para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a contenido de su nivel de grado.

Estudiantes de color, los de familias con bajos ingresos, los que viven con discapacidades leves a moderadas, y los estudiantes multilingües tienen aún menos acceso a estos recursos que sus pares.

FINALIDAD Y USO DEL ALCANCE DE ESTÁNDARES DE NM

El NMIS es una herramienta influenciada por maestros, diseñada para suministrar apoyo de planificación de instrucción a nivel programático para distritos y a nivel de instrucción para maestros. Sus cimientos surgen de los objetivos fundamentales del Departamento de Educación. Se creó para asegurar que todos los estudiantes en NM participen de un sistema educativo con sensibilidad cultural y lingüística, que cumpla con las necesidades sociales, emocionales y académicas de TODOS los estudiantes. Esto también se arraiga en la creencia de que todos los estudiantes deben tener acceso a estándares de su nivel de grado, con un enfoque en la aceleración.

En honor de (y con respeto por) nuestro comité de educadores de NM, queremos aclarar que los educadores que contribuyeron al NMIS insistieron en que "todes" significara "todes les estudiantes". Los integrantes del comité definen "todes les estudiantes" de manera inclusiva de todos los trasfondos culturales, estudiantes con discapacidades de aprendizaje o aquellos identificados como dotados, estudiantes de todos los trasfondos socioeconómicos, estudiantes indígenas y, de hecho, cualquier estudiante que llegue a una escuela. La creencia de que todes les estudiantes merecen acceso igualitario a instrucción de alta calidad a su nivel de grado es un enfoque principal del Departamento de Educación, que se demuestra a través de la creación del NMIS. No solo significa todes, sino que en Nuevo México significa además un compromiso para tratar las necesidades y facilitar los talentos individuales de los estudiantes dentro del contexto de su comunidad local y su cultura en relación con la escena global a la que ingresarán como adultes.

El NMIS está conformado por una serie de principios que informan la planificación de clases sólida y centrada en le estudiante (véase el apéndice A). Quienes vuelven a usar el NMIS notarán que mientras se desarrollaban lengua inglesa 2.0, matemática 2.0 y ciencias 1.0, dos principios importantes recibieron consideraciones vitales para su expansión: el sistema de apoyos universales (MLSS, por sus siglas en inglés) y la instrucción con sensibilidad cultural y lingüística (CLRI, por sus siglas en inglés).

El MLSS, impulsado por datos de avances de los estudiantes para estándares de nivel de grado, busca empoderar a educadores con un sistema integral para tomar decisiones fundamentadas que sean fluidas, oportunas y significativas. Al usar el NMIS para planificar la instrucción, los maestros deben considerar apoyos universales (capa 1) para los estudiantes, que les brinden a todes la capacidad de acceder a estándares y contenido de nivel de grado. Los datos pueden indicar que algunos estudiantes requieren intervenciones más dirigidas (capa 2) e intensivas (capa 3) para dominar estándares de nivel de grado. Se utilizan estándares y contenido de nivel de grado; se incluye instrucción adaptada específicamente para brechas o necesidades específicas; se aumenta el tiempo y la intensidad de los apoyos de educadores; y se incluye feedback correctivo inmediato con verificaciones frecuentes de avance. Para ayudar a los educadores a tomar decisiones guiadas por los datos y oportunas para apoyar a los estudiantes, el Departamento de Educación desarrolló el diagrama de flujo del espectro de apoyo del MLSS. El diagrama suministra pautas para vigilar los avances y las intervenciones con estudiantes para cada capa de apoyo. Visite el [sitio de apoyos universales \(MLSS\)](#), para acceder a este y otros recursos.

La CLRI es un fundamento para toda la instrucción de NM para poder crear el entorno de instrucción desde una perspectiva centrada en le estudiante. Como consecuencia, se integran en el NMIS un abundante conjunto de sugerencias para asegurar que los estudiantes puedan acceder a contenido de nivel de grado a través de sus experiencias de maneras que permitan que su perspectiva cultural enriquezca las prácticas diarias en el salón de clases. El NMIS suministra información para asistir a los maestros para que ayuden a los estudiantes a participar activamente con sus pares y le maestro para aprender de la perspectiva de otros en relación con los estándares. Esto permite que los estudiantes

accedan al contenido de maneras enriquecedoras y pertinentes, para hacer que el aprendizaje sea más eficaz y significativo. Nuestro comité de maestros trabajó para incluir el uso del discurso estudiantil en todo el NMIS. Esto pretende dar apoyo a los maestros para crear clases con una mentalidad sólida de permitir que tome vida la rica diversidad de los estudiantes de NM en cada salón de clases, en reconocimiento de y para elevar las identidades y conocimiento cultural de cada estudiante en cada clase. Se integran ahora en cada estándar ejemplos para facilitar el discurso estudiantil para apoyar una pedagogía con sensibilidad cultural. Además, el Manual de pautas para la sensibilidad cultural y lingüística del Departamento de Educación ([PED's Culturally and Linguistically Responsive Guidance Handbook](#)) es un excelente recurso para acceder como acompañamiento del NMIS. Este manual suministra apoyo, investigación e información adicional sobre pedagogía en apoyo a que los maestros faciliten el discurso estudiantil a través del marco teórico de Hollie para los conceptos de validar, afirmar, construir y tender puentes, que se destacan en cada estándar en todo el NMIS.

COMPROMISO CON LOS DISTRITOS

El Departamento de Educación tiene el compromiso de colaborar con los distritos para asegurar que los educadores tengan apoyo, oportunidades de aprendizaje profesional y capacitación para crear planes de clase orientados hacia los resultados estudiantiles (incluyendo una variedad de evaluaciones formativas), para así dar apoyo a los estudiantes hacia el dominio en estándares de nivel de grado o superior.

Una suposición importante en el diseño del NMIS fue ponerse a la altura de los distritos y las escuelas y aprovechar su conocimiento experto y experiencia a medida que logran acceso igualitario a instrucción sólida para todos los estudiantes. La palabra operativa es "alcance."

El Departamento de Educación reconoce dos afirmaciones importantes en el lanzamiento de esta herramienta:

1. El liderazgo del distrito, junto con los directores, maestros y otros profesionales de educación desempeñan un papel vital en el desarrollo de guías de ritmo y en la secuenciación de estándares de una manera específica para el contexto de su comunidad local.

- Con esa finalidad, las pautas específicas en la secuenciación de estándares deben estar informadas, a nivel escuela, por instrucciones del distrito. La secuenciación debe tomar en cuenta y guiar a los maestros en cuanto a la alineación tanto vertical como horizontal de los estándares en todos los niveles de grado y en todas las escuelas del distrito, y también sobre el uso de un sistema de evaluación equilibrado. Para más información sobre el sistema de evaluación equilibrado de NM y cómo asiste en la instrucción en el salón de clases se encuentra [aquí](#).

- El Departamento de Educación reconoce que algunos distritos en nuestro estado ya pueden haber creado un alcance y secuencia (guías de ritmo) para su distrito. Felicitamos este trabajo y animamos a los distritos que ya están en este camino a continuar utilizando y perfeccionando esos documentos. Se recomienda que el liderazgo del distrito considere los principios más importantes utilizados en el NMIS como indicadores en su proceso continuo de perfeccionamiento, y observación detenida en la renovación de las prácticas de instrucción.
- El Departamento de Educación reconoce que hay distritos que pueden estar interesados en utilizar el NMIS tal como está (es decir, como parte de sus pautas de ritmo para el distrito) a medida que secuencian los estándares para cada nivel de grado en todo el distrito. Se incentiva este tipo de uso, y fue una gran motivación para convocar a un comité de educadores de todo el estado para crear esta herramienta.

2. La planificación de clases es una suposición principal en el arte y la ciencia de enseñar. Es un admirado papel de le maestro, líder educative que está más cerca de nuestros estudiantes a diario. En este sentido, es importante tener en cuenta que **el NMIS no es un conjunto de planes de clase**. Más bien, pretende ser un conjunto de principios importantes de instrucción para su consideración cuando se planifican clases ajustadas a los estándares/prácticas de contenido. Estos principios son estrategias/prácticas de instrucción a considerar y deliberar en relación con las necesidades de los estudiantes durante el proceso de planificación de clases. Los principios más importantes brindados en el NMIS son un conjunto de herramientas que pretenden dar a los maestros una oportunidad de diseñar sus clases, tanto de manera individual como colectiva como comunidad de práctica, teniendo en cuenta el contexto de las estrategias y de la comunidad.

Como herramienta, el NMIS proporciona pautas sobre el uso de un conjunto específico de principios que pueden mejorar e informar la planificación de clases con base en lo siguiente:

- El "**porqué**" para el desarrollo del NMIS es brindar una herramienta para que usen todos los educadores para que cumplan con las necesidades de nuestras diversas comunidades en todo el estado, asegurando la igualdad de instrucción en todo el estado.
- Los estándares de contenido son el "**qué**" que enseñamos y lo que queremos que los estudiantes aprendan y sean capaces de hacer.
- El NMIS, junto con el uso de materiales de instrucción de alta calidad, brinda las herramientas, principios, estrategias y apoyos para "**cómo**" enseñamos para cumplir con las necesidades de cada uno de los diversos alumnos en nuestro estado, con su riqueza cultural y lingüística. Para más información sobre la definición operativa de materiales de instrucción de alta calidad y cómo apoyan la instrucción en el salón de clases, visita [aquí](#).

CONECTAR LA ACELERACIÓN CON EL ALCANCE DE ESTÁNDARES



El Alcance de instrucción apoya la aceleración al brindar detalles y claridad sobre los estándares, las mejores prácticas de instrucción y cuáles son las destrezas y conocimientos requeridos más cruciales para matemática, alfabetización y ciencias.

CONSIDERACIONES GENERALES DE ACELERACIÓN

1. La información brindada a continuación es un fragmento de la [Guía de Aceleración de Instrucción](#): El Alcance de estándares apoya la aceleración al brindar detalles y claridad sobre los estándares, las mejores prácticas de enseñanza y cuáles son las destrezas y conocimientos requeridos más cruciales para matemática y alfabetización/lectura. El uso de las páginas específicas para cada materia en esta guía, junto con el Alcance de estándares, deberá suministrar información sobre estos detalles para el uso.

- Los estándares prioritarios son los conocimientos y destrezas requeridos más importantes que necesita un estudiante. Los estándares prioritarios, según los identifica el Departamento de Educación, se denotan con resaltador rojo. Esto no significa que sean los únicos estándares que deban enseñarse, sino solamente que estos estándares permitirán la aceleración que les estudiantes de Nuevo México necesitan en este momento. Los estándares en negrita o resaltados en rojo son los estándares prioritarios, y los demás deben integrarse.
- La información del Alcance de estándares definirá todos los estándares y prácticas de instrucción a considerar cuando se planifica instrucción a nivel de grado para todos los estudiantes.
- Se suministra información sobre evaluación para guiar la instrucción y dar apoyo a la vigilancia del avance de los estudiantes en actividades de nivel de grado.
- Se brindan pautas sobre cómo utilizar materiales de instrucción de alta calidad que apoyan mejor el abordaje de aceleración.

2. [Guía de aceleración específica para artes del lenguaje](#)

3. [Guía de aceleración específica para matemáticas](#)

4. [Guía de aceleración específica para ciencias](#)

5. [Guía de aceleración específica para estudios sociales](#)

Todos los componentes del Alcance de estándares pretenden suministrar una guía para educadores en el uso de la aceleración durante la instrucción universal (MLSS) para asegurar un acceso igualitario a contenido de nivel de grado para todos los estudiantes. Este recurso, cuando se usa conjuntamente con materiales de instrucción de alta calidad, permitirá a los estudiantes participar en trabajo de nivel de grado para asegurar que haya una instrucción rigurosa e igualitaria en todos los salones de clase de Nuevo México.

UNA MIRADA AL FUTURO

Tenga en cuenta que este trabajo es paralelo al trabajo de un salón de clases dinámico. El trabajo de le maestro de clase es superarse a medida que trabaja incansablemente para adaptarse y satisfacer las necesidades de cada estudiante con cada año que pasa. Con esa finalidad, el lanzamiento inaugural del NMIS se llama intencionalmente la versión 1.0. El trabajo será continuo y se valdrá de una colaboración con ustedes, a medida que continuamente utilizamos información que viene de los salones de clase de NM para crear versiones actualizadas.

Se desarrollarán revisiones con base en el feedback, a medida que trabajamos de manera colectiva como un cuerpo profesional de educadores para afectar positivamente a todos los estudiantes en todo el estado. Las ventajas culturales únicas y las diversas necesidades de nuestros estudiantes impulsarán el proceso de mejora con cada nuevo lanzamiento. La investigación sobre prácticas educativas e implementación curricular, junto con el feedback de nuestros educadores de NM nutrirán la metamorfosis de la versión 1.0 a la 2.0 y de 2.0 a 3.0 y así sucesivamente.

Este es un documento vivo que reflejará las necesidades de nuestros educadores y sus estudiantes; regrese al NMIS para ver las continuas actualizaciones y revisiones.

REFERENCIAS

Hollie, S. (2017). *Culturally and Linguistically Responsive Teaching and Learning – Classroom Practices for Student Success, Grades K-12* (2nd ed.). Shell Educational Publishing.

Marzano, R. J. (2003). *What Works in Schools: Translating Research into Action*. Association for Supervision & Curriculum Development.

TNTP. (2018). *The Opportunity Myth: What Students Can Show Us About How School Is Letting Them Down—and How to Fix It*. https://tntp.org/assets/documents/TNTP_The-Opportunity-Myth_Web.pdf